



吉利学院

2019-2020 学年本科教 学质量报告



吉利学院

GEELY UNIVERSITY OF CHINA

2020 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 本科生源质量情况	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍基本情况	8
(二) 教学条件	9
(三) 教学经费投入	11
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 推进线上教学	13
(四) 教材建设	14
(五) 教学改革	15
(六) 毕业论文(设计)	17
(七) 学生创新创业	18
四、专业培养能力	20
(一) 专业人才培养方案的指导思想和原则	20
(二) 主要专业的人才培养情况	21
(二) 实践教学	25
(四) 立德树人落实机制	27
(五) 学风及教风建设	28
五、质量保障体系	29
(一) 学校积极落实人才中心地位,校领导班子高度重视本科教育教学工作	29
(二) 质量保障体系建设、制度建设、相关政策措施	30
(三) 教学督导员和学生信息员队伍建设	31
(四) 日常监控、信息的收集及反馈	32
(五) 本科数据平台填报和数据收集情况	33

六、学生学习效果	34
(一) 学生满意度调查	34
(二) 应届本科毕业情况	34
(三) 学位授予情况	35
(四) 攻读研究生情况	36
(五) 学生学习满意度	36
(六) 应届本科生初次就业率	36
(七) 用人单位对毕业生满意度	37
(八) 体质测试达标率	38
七、特色发展	39
(一) 加强校企合作, 深度产教融合	39
(二) 开展教学团队建设	41
(三) 形成“以赛促教”、“以赛促学”、“赛学结合”的教学模式	41
(四) 重视学生国际视野培养	43
八、需要解决的问题	44
(一) 新校区需加快校内实验实训室建设和校外实训基地建设	44
(二) 需提高师资水平, 注重双师型教师和拔尖人才的引进	44

吉利学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

吉利学院（原北京吉利大学）是经教育部批准的全日制民办本科普通高校。学校由吉利控股集团于 2000 年创办，2014 年 4 月 30 日经教育部批准升格为本科高校。2018 年 6 月被北京市学位委员会批准为本科学士学位授予单位。

2014 年 2 月 26 日，习近平总书记视察首都北京，提出京津冀协同发展战略。北京吉利学院认真贯彻落实习近平总书记 2·26 讲话精神，努力践行京津冀协同发展、疏解非首都核心功能战略，主动向有关部门提请搬迁至成都市办学。在教育部、北京市、四川省的大力支持下，2020 年 3 月，经教育部批准，同意北京吉利学院整体搬迁至成都市办学，校名变更为吉利学院。2019 年 5 月，北京大学与吉利学院战略签约，北京大学大力支持吉利学院夯实应用型本科高校教育教学基础建设，选派具有较高声誉和学术影响力的年富力强的领军人士充实吉利学院团队。

学校两次被评为北京市社会组织 5A 级单位，并获得“国家汽车紧缺人才培养基地”、“北京市民办教育特色项目试点学校”，中国民办教育协会授予的“优秀高等学校”等多项荣誉。

2019-2020 学年吉利学院围绕我校人才培养和服务面向

的办学方向和定位，在学科专业布局、专业课程体系建设、课程建设、师资培养、教学改革、专业培养能力、学风建设等方面进行了探索和实践，教学质量和教学水平稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标定位：培养德才兼备、身心健康、专业知识扎实、应用能力强的具有创新思维和奋斗者精神的高级应用型人才。

2. 服务面向定位：立足中西部地区经济和吉利集团发展需要，为区域经济发展和汽车产业发展服务，为吉利集团发展服务。

3. 学科专业定位：依托吉利集团企业办校优势，围绕汽车产业链，以工学为龙头，管理学、经济学、文学、艺术学、教育学协调发展，适应地方经济和社会发展的需要，紧扣地方产业结构的学科专业体系。

4. 发展目标定位：以学校章程落实为契机，改革创新管理机制，提高学校治理水平，以专业建设和课程体系改革为平台，提升应用型人才培养层次，以教学模式和方法改革为抓手，促进教育教学改革，提高人才培养质量，形成特色鲜明的应用型本科院校。

（二）本科专业设置

1. 本科专业设置情况

学校在专业设置方面,依托吉利集团办学优势,围绕首都经济发展需要,合理设置专业布局。

截止 2020 年 9 月 30 日,学校设置有 33 个本科专业,涵盖 8 个学科门类。其中以工学为主专业 10 个,占比 30.30%;管理类专业 7 个,占比 21.21%;文学专业 2 个,占比 6.06%;经济类专业 3 个,占比 9.09%;艺术学 6 个,占比 18.18%;教育学 3 个,占比 9.09%;法学 1 个,占比 3.03%;理学 1 个,占比 3.03%。 19-20 学年本科专业概况详见下表 1-1。

表 1-1 本科专业概况表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	学制	开设年份
1	080207	车辆工程	工学	四年	2014
2	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014
3	080901	计算机科学与技术	工学	四年	2014
4	120202	市场营销	管理学	四年	2014
5	120601	物流管理	管理学	四年	2014
6	050201	英语	文学	四年	2014
7	080208	汽车服务工程	工学	四年	2015
8	020307T	经济与金融	经济学	四年	2015
9	120206	人力资源管理	管理学	四年	2015
10	130501	艺术设计学	艺术学	四年	2016
11	050306T	网络与新媒体	文学	四年	2016
12	120204	财务管理	管理学	四年	2016

13	120801	电子商务	管理学	四年	2016
14	040106	学前教育	教育学	四年	2017
15	130310	动画	艺术学	四年	2017
16	080905	物联网工程	工学	四年	2017
17	040105	艺术教育	教育学	四年	2017
18	080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2018
19	130301	表演	艺术学	四年	2018
20	130504	产品设计	艺术学	四年	2018
21	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年	2018
22	120101	管理科学	管理学	四年	2018
23	080701	电子信息工程	工学	四年	2018
24	030102T	知识产权	法学	四年	2019
25	040107	小学教育	教育学	四年	2019
26	130305	广播电视编导	艺术学	四年	2019
27	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	2019
28	120207	审计学	管理学	四年	2019
29	080903	网络工程	工学	四年	2019
30	080717T	人工智能	工学	四年	2020
31	080803T	机器人工程	工学	四年	2020
32	020310T	金融科技	经济学	四年	2020
33	040206T	运动康复	理学	四年	2020

2. 各类全日制在校生类型分布概况及所占比例

吉利学院（北京校区）共有全日制在校生 2316 人，其中

本科生 1305 人，高职专科生 1011 人。

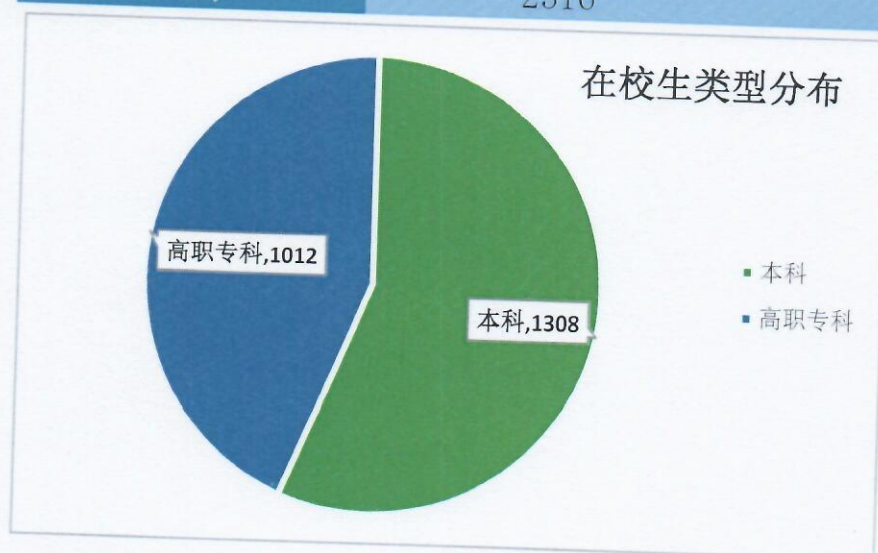
吉利学院（成都校区）2020 级本科生 2778 人。

3. 学生类型分布概况及在校生类型分布图（北京校区）

学生类型分布概况表及在校生类型分布图，见表 1-2。

表 1-2 学生类型分布概况表

学生类型	在校人数	所占比例
本科	1305	56.35%
高职专科	1011	43.65%
合计	2316	100%



（三）本科生源质量情况

吉利学院（北京校区）2019 级本科计划 480 人，实际录取 480 人，实际报到注册 453 人，实际报到率 94.38%，其中 54.08%（245 人）为北京生源。2019 级北京生源最高录取分数文科 508 分，理科 468 分；最低录取分数文科 478 分，理科 426 分。

吉利学院（成都校区）2020 级本科计划（含普通本科、

专升本)2972人,实际录取2972人,实际报到注册2778人,报到率93.47%,其中81.75%(2271人)为四川生源。2020级四川生源最高录取分数文科489分,理科530分;最低录取分数文科459分,理科443分。

二、师资与教学条件

(一)师资队伍基本情况

1. 校内专职教师

吉利学院(北京校区)现有专职教师123名,外聘兼职教师13人,折合教师总数为130人,按全校在校生2316人计算,生师比为17.82:1,符合教育部对本科院校的办学要求。其中教授23人,占教师总数的17.69%;副教授39人,占教师总数的30%;硕士学位研究生74人,占教师总数的56.92%;博士学位研究生10人,占教师总数的7.69%。

双师型教师42人,占教师比例的27.09%。

目前担任本科专业教学的专职教师117人,其中具有教授职称的教师23人,为本科生上课的比例占全校教授总数19.66%;具有副高以上职称的教师62人,为本科生上课的比例占52.99%。

2019-2020学年本科课程总门次482门,教授讲授本科课程109门,占本科课程总门次22.61%。

吉利学院(成都校区)现有专职教师200名,外聘兼职教师5人,折合教师总数为202人。其中教授13人,占教师

总数的 6.44%；副教授 22 人，占教师总数的 10.89%；硕士学位研究生 169 人，占教师总数的 83.16%；博士学位研究生 9 人，占教师总数的 4.46%。

双师型教师 30 人，占教师比例的 15.87%。

目前担任本科专业教学的专职教师 182 人，其中具有教授职称的教师 13 人，为本科生上课的比例占全校教授总数 7.14%；具有副高以上职称的教师 35 人，为本科生上课的比例占 19.23%。

2. 校外企业实践专家导师

我校为了培养应用型人才，还聘请了来自各行各业 100 多位企业实践专家导师为学生进行各种形式的实践授课，开设讲座、职场化训练营、工作坊等各种实践课堂。

学校制定了《北京吉利学院师资队伍建设规划（2015-2020）》，按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强教师队伍“双师”素质建设，努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良、符合应用型人才培养目标要求的“双师双能型”教师队伍。

（二）教学条件

吉利学院（北京校区）位于北京市中关村昌平园区内，自有占地面积 661065 平方米，校舍建筑面积 439700 平方米，

教学科研及辅助用房 173018 平方米，行政用房 18149 平方米，生均教学行政用房 82.5 平方米。其中，教室面积 96625 平方米，实验室、实习场所面积 38955 平方米，生均实验室面积 16.82 平方米，校园教学区、行政区、活动区、生活区相互独立。

吉利学院（成都校区）位于成都市简州新城，占地面积 591813.46 平方米，校舍建筑面积 188600 平方米，教学科研及辅助用房 101700 平方米，教室面积 76200 平方米，实验室、实习场所面积 17500 平方米。

学校按照应用型人才培养要求，自身不断持续投入，改善教学条件。吉利学院（北京校区）共拥有本科专业校外实训基地有 27 个，本科专业校内实验实训室 96 个，教学、科研仪器设备总值达 8243.51 万元，生均教学科研仪器设备值 6.3 万元，当年新增教学、科研仪器设备 690.71 万元，可基本满足校内教学与实训需要。

吉利学院（成都校区）已建成并投入使用的校内实验室（专业教室）38 间，其中公共计算机房 10 间，拥有校外实训基地 9 个。

吉利学院图书馆阅览室总座位数 300 个，纸质图书 630858 册，生均图书 272 册。当年新增纸质图书 1760 册。另有电子期刊 7300 册，纸质期刊 267 种，电子图书 124 万册。

（三）教学经费投入

1. 教学经费支出

2020 年学校教学经费支出合计 3016 万元，其中教学日常经费支出 722 万元，生均本科日常经费支出 0.55 万元；本科专项教学经费 718 万元，生均专项教学经费 0.55 万元；本科实验经费支出 1235 万元，生均本科实验经费 0.946 万元；本科实习经费支出 185 万元，生均本科实习经费 0.142 万元。

2. 教学经费收入

2019 年本科专业学费收入 4893 万元，高职专业学费收入 2751 万元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校依托吉利控股集团优势、北京大学战略合作实施、区域龙头企业产教融合的理念，着力实施产学研深度合作的协同育人模式。根据区域经济建设和汽车产业链的发展需求，围绕“智能制造、商贸经管、人文教育、艺术设计”等领域进行专业建设，以工学为龙头，管理学、经济学、教育学、文学、艺术学、法学等多学科协调发展，现有 33 个本科专业相互支撑、资源共享，实行“国标+行标+专业认证”相结合的课程体系。专业建设实现“五融合”：办学特色与社会需求融合；创新创业教育、通识教育与专业教育融合；实践教育

与行业协同融合；个性化培养与国标要求融合；校内培养与校外培养、国际培养融合。

2020年3月经教育部审批新增专业四个，分别是人工智能、机器人工程、金融科技、运动康复，并于2020年9月首次招生。经校学位评定委员会评审，本学年新增学士学位授予专业四个，分别是：财务管理、电子商务、网络与新媒体、艺术设计学专业。

（二）课程建设

为切实实现应用型人才培养目标，学校各专业立足实际，在遵循各专业（类）质量标准相关要求的基础上，积极探索和推进OBE成果导向教育模式，通过梳理各专业显性毕业能力标准，理清人才培养目标与课程体系结构之间的映射关系，力求构建科学合理、行之有效的课程体系。

1. 整合资源，重构专业课程体系

学校积极整合校内外资源，探索“专业+”人才教育培养模式，促进交叉学科、交叉领域的融合发展。为给学生提供更多方向模块课程选择，使学生在学好本专业课程的同时，可以更多地、系统性地涉猎其他专业领域的相关知识和技能，进一步拓宽专业领域，如“汽车+智能”、“专业+行业+创业”等模式的探索实践。

2. 科学规划课程，凸显学校特色

学校根据既定人才培养目标，立足学生发展需要，科学

规划校本课程。

本学年建有校级精品课程 5 门、在线开放课程 6 门。获批 2019 年北京市高校“优质本科课程”2 门，分别是：《UI 设计》《数控加工与编程》；获批 2019 年北京高校“优质本科教材”两项，分别是：《薪酬管理理论与实务》、《现代实用市场营销》。此外，积极申报 2020 年北京高校“优质本科教材”两项，分别是：《电工学-电工技术》、《管理学理论与实务》。

在课程体系设置方面，学校按照《普通本科课程设置要求和国家标准》，和各专业人才培养规格及要求开设课程。2019-2020 学年本科各专业共开出课程 482 门（不包括校公选课、网络选修课），开出公共通识选修课共 45 门次，其中校级通识选修课 20 门，超星网络公共选修课 25 门（引入超星尔雅网络慕课公共选修课资源共计 476 门），其中学生选修人数较为集中的有 25 门。

（三）推进线上教学

2020 年上半年，受新型冠状病毒感染肺炎疫情的影响，我校师生坚持按照教育部和北京市教委的工作要求统一部署，落实“停课不停教，停课不停学”，开展形式多样的线上教学工作。

为做好线上教学工作，学校陆续发布《北京吉利学院 2019-2020 学年第二学期线上教学设计与实施方案》、《北京吉利学院关于使用超星平台进一步做好相关教学准备的通

知》、《北京吉利学院线上课程教学质量监控暂行办法》等多个文件，对线上教学安排各个环节做精密部署。

学校自3月9日实施网络授课以来，学校和各二级学院对教师实施线上授课技能和技巧进行了培训，并对网络设备进行了维护和改进，学院教师全面梳理本学期课程，调整教学内容，严格按照正常教学计划和课表进行上课。并以超星尔雅及超星学习通在线平台为主，腾讯会议、QQ、微信建群、钉钉、抖音直播等授课方式为辅，教学方法活泼多样，部分无法进行线上教学的实训课程，由任课老师申请延期开课，待学生返校后进行补课，以期达到最佳教学效果。

经全校师生的共同努力，共开出线上课程：374 门，开课门次：690 门次，线上开课教师数：162 名，线上选课人次：19975 人/次。学校教学各环节教学组织与安排均顺利进行。

（四）教材建设

为确保教材正确的政治方向和价值导向，进一步健全和完善我校教材内容审核、遴选、建设的管理机制，学校制定出台了《教材使用与建设管理办法》。学校将选用高水平教材作为保证教学质量的重要前提，对教材选用和专任教师编写教材，明确相关规定和要求，把“选优选新”作为第一原则，主干课程优先选用国家规划教材、获省部级（含）以上奖励优秀教材，并注意选用近三年出版的新教材。

学校重视校内特色教材和配套教学参考资料的建设，鼓

励教师结合优势学科专业自编出版特色教材和实验实训指导教材。学校评选奖励优秀教材,取得了较好成效,近2年公开出版教材5本(其中纳入普通本科类“十三五”规划教材3本)。

(五) 教学改革

1. 推进人才培养模式改革

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》,适应新的高考招生制度改革和经济社会发展需求,不断创新人才培养模式,探索本科生个性化培养制度,促进学生成长路径多样化,培养符合社会需求和适应未来变化的高素质应用型人才,打破专业志愿一填定终身的局面,进一步培养学生专业兴趣,增强学生竞争意识,提高学生自主学习能力,学校自2019级起,在本科层次实行“大类招生、分流培养”的人才培养模式改革,力求构建“大类招生、大类培养、专业分流、个性发展”的人才培养模式。

2. 实施通识教育改革工程

2020年新学年,学校全面实施通识教育改革工程,按照德智体美劳全面发展的目标,坚持“通专并重”,全面发展。在培养学生专业能力的同时,强化学生综合能力培养,建立了理想信念、人生目标、精英特质、人文素养、身心素质等五大培养模块,每个模块有4项培养要素,共20项培养要素,每项培养要素中还设计有若干个培养点,针对每个培养

点，都有相应配套衔接的显性课程和系列隐性课程项目予以支撑。此素质养成教育体系，由百门显性课程和百余个隐性课程项目构成了全方位、立体式、系统性、多维联动的通识教育体系，为学生们提供了极大的选择空间。促进学生德智体美劳全面发展。

3. 对分课堂教学改革

2020 年学校改革部发布《推进对分课堂教学改革实施方案》以及《对分课堂教学改革专项课时资助核算办法(试行)》。各二级学院据此细化了专项工作方案，明确了改革目标任务和职责，从而全力保障对分课堂教学改革有序运行和深入开展。“对分课堂”教学模式综合了讲授式与讨论式课堂教学优点，是一种课内与课外，线上与线下相结合的创新教学方法，其基本环节分为：讲授-独学-讨论-答疑。“对分课堂”引导了教师教学理念的更新、教学规律的探索、教学模式的创新，同样的也引导了学生学习模式的优化和学习效率的提升，为学生创造力的释放提供学习平台与课堂环境，改变了学生学习行为，转变了学生学习方式，创造了“生成性动态自主建构”课堂。

新学期开展对分课堂课程合计 211 门次（其中全程对分 57 门次，部分对分 154 门次），合计对分课堂数 465 个（其中全程对分课堂 106 个，部分对分课堂 359 个），教师参与数 160 余人，教师参与对分课堂教学改革的热情极高，基本

做到人人了解对分课堂，人人参与对分课堂教学改革，有力促进教师专业发展和学生受益。

此外，学校还组织教师积极参加校内外教育教学改革项目和课题申报工作。2019 年获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项 2 个，分别是：“基于设计思维教学的艺术设计课程教学模式改革与实践应用”、“民办应用型本科人工智能专业课程实践体系构建-以北京吉利学院为例”；2020 年“全媒体时代新闻传播学科融合创新的新文科建设研究”项目参与北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项。2019-2020 学年新立项建设的校级教学改革项目 13 个。

（六）毕业论文（设计）

1. 管理制度

学校对毕业生毕业设计（论文）工作高度重视，制定了系列文件。指导学生按照规定进行毕业设计（论文）选题、开题、撰写、中期检查、答辩、成绩评定等环节，同时鼓励教师和学生进行以行业企业真实项目或案例为基础的毕业设计（论文），更好的保障毕业设计（论文）能顺利进行。

为培养学生学术研究中科学引用文献资料的良好习惯，杜绝抄袭、拷贝等学术不端现象，继续执行毕业论文查重机制，采取三级查重方式，即学生自查、学院普查、学校抽查，三级查重均通过规定要求后，毕业生方可以正常参加毕业答辩。

2. 选题质量

指导教师、学术委员会严格把控选题质量。2020 届毕业设计(论文)导师共为 194 人,其中校内指导教师共 101 人,教授 14 人,占比 13.7%,副教授 31 人,占比 30.7%,讲师 20 人,占比 19.8%。校外导师 93 人,均为工程师、企业高管等具有较高技术、管理水平和一定科研能力的校外企业专家。同时要求指导学生人数不超过 8 人。从上报的选题来看,理论类选题占 30%,实践类选题占 70%。

3. 加强能力综合训练

据统计,有 90%以上本科毕业设计(论文)选题在实验、实习、实践和社会调查等社会实践中完成,按照学校对本科毕业设计(论文)环节的要求,通过实施毕业设计(论文)环节实践,一是加强训练学生解决实际问题的能力;二是加强训练学生综合运用知识的能力和创新能力;三是加强训练学生文字表达和语言表达能力。

4. 实行“双导师制”

论文指导实行“校内教师+企业导师”双导师制,切实达到应用型人才培养的育人目标。指导教师具有较高的科研水平和实践能力。

(七) 学生创新创业

学校非常重视学生创新创业知识和能力的培养,将创新创业教育与专业教育融合,此外,学校还大力支持学生参加

学科竞赛、创新创业竞赛，并促进学生实践锻炼和实践成果转化。

1. 学校积极组织师生参与北京市级以上创新创业大赛，2020 年，我校有 43 个项目在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）中获奖，其中二等奖 1 项，三等奖 8 项。

2. 引导和资助师生参与校内外各类学科竞赛，推进“以赛促教、以赛促学”。2020 年学生获北京市级以上各类学科竞赛获奖 10 项；北京市级以上各类体育类获奖 4 项。

表 3-1 2019-2020 学年学生省级以上各类学科竞赛获奖情况

竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级	说明
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛职教赛道-电力续航	2020 年	省部级	二等奖	5 名同学获奖
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛主赛道-吉利星	2020 年	省部级	三等奖	5 名同学获奖
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛主赛道-Studying-让你随时随地都有学习氛围	2020 年	省部级	三等奖	5 名同学获奖
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛主赛道-纷纷乐垃圾智能分类	2020 年	省部级	三等奖	5 名同学获奖
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛主赛道-云奕帮游戏助手	2020 年	省部级	三等奖	3 名同学获奖
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛红旅赛	2020 年	省部级	三等奖	3 名同学获奖

道-智能附件助手 HelperX				
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛红旅赛道-丰城庄园科技有限公司	2020 年	省部级	三等奖	3 名同学获奖
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛职教赛道-同城私菜园	2020 年	省部级	三等奖	3 名同学获奖
第三届全国高校企业价值创造区域赛-华北赛区	2020 年	省部级	三等奖	4 名同学获奖
第五届中国大学生人力资源职业技能大赛北方赛区	2019 年	省部级	二等奖、三等奖	二等奖 1 人、三等奖 4 人
第七届“网中网杯”大学生财务决策大赛（本科组）	2019 年	省部级	二等奖	4 名同学获奖
“东方华尔杯”北京高校第三届大学生家庭理财技能大赛	2019 年	省部级	三等奖	1 名同学获奖
第四届全国移动商务技能竞赛	2019 年	省部级	一等奖、二等奖	一等奖 3 人、二等奖 3 人
第七届全国高校数字艺术设计大赛	2019 年	省部级	三等奖	1 名同学获奖
中国创意设计年鉴 2018-2019	2019 年	省部级	二等奖	1 名同学获奖
2019 年首届东方杯文学和艺术作品创新成果大赛	2019 年	省部级	一等奖	1 名同学获奖

四、专业培养能力

（一）专业人才培养方案的指导思想和原则

学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《新时代全国高等学校本科教育工作会议》精神为指导，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的相关要求，修订了《北京吉利学院关于编制本科专业人才培养方案的指导性意见（2019）》。

学校根据人才培养目标定位，确立了制定人才培养方案的原则：一是实施大类培养，突出专业特色；二是对照国家标准，完善人才培养方案；三是推进成果导向教育模式，服务区域经济社会发展；四是加强通识教育改革，促进学生全面发展；五是遵循因材施教，鼓励个性化发展；六是实现课程体系和教学内容整体优化；七是依托企业办学优势，深化校企合作、产教融合，进一步提高学生实践能力；八是融入创新创业教育，拓宽学生就业能力。

（二）主要专业的人才培养情况

1. 车辆工程专业

2019 年我校车辆工程专业入选北京市一流本科专业，此专业以配合吉利汽车集团开发新能源汽车对人才的需求为目标，开设了新能源汽车概论、汽车网络与控制、无人驾驶技术、智能车辆技术基础等课程。校内实训室经过重建、整合，重点建设了新能源汽车结构实验室与新能源汽车分析实验室。通过行业企业和高校调研，在专业课程中融合了软件设计分析类课程，加强了 CATIA、ANSYS、MATLAB 等相关软件类课程、汽车网络类课程。在实践类课程中进行显性教学实践，即在实践教学中突出实践成果的展示，让学生实践之后有成果展示，突出实践成果。课程建设方面，《汽车电器设备》获校级精品课建设立项，《汽车概论》获校级通识教育课立项。

车辆工程专业作为与吉利集团最密切的共建专业之一，

得到了吉利集团在师资、实训设备、实习项目、就业岗位等多方面的支持,开启了创新型校企联合培养人才的模式。企业研发人员、测试人员、一线员工均参与到车辆工程专业的专业建设与专业教学过程中。使学生提前进入职业角色,促进学生职业能力的提升,与企业实现零距离对接,助力学生早日成为合格的企业工程师。除公共课外,车辆工程专业绝大部分课程都在工程训练中心讲授,工程训练中心 44 个实验实训室可用于本专业实验实训教学,其中本专业专有实验实训室 20 间,包括汽车结构类实验室 7 间,汽车电子电器类实验室 6 间,汽车测试试验类实验室 5 间,汽车制造设计类实验室 2 间;公共实验室 24 间,其中机械类实验室 17 间,物理实验室 7 间。

2. 计算机类专业

我校计算机类专业紧跟国家新工科发展步伐,逐步打造专业融合。就我校企业办学的现状和资源,针对目前汽车行业转型的发展趋势,我校及时抓住计算机与汽车、机械自动化专业的融合机遇,从课程内容到专业科研,从学科建设到课程教改,都尝试体现计算机学科融合的特质。并针对用人单位需求,在计算机类专业增设或加大对汽车构造、嵌入式开发、建模仿真相关的内容,做到让我校计算机专业的学生不仅能编程,还要懂汽车,打造新形势下更贴合市场需求的优秀人才。

3. 经济管理类专业

经济管理类专业不断优化培养学生专业实践能力的人才培养模式。通过实践形成了“第一课堂、第二课堂、第三课堂渐进式培养阶梯，构建了校内培养、校外培养、国际培养”相结合的人才培养模式，实践了“课程+项目+工作坊+实验室”的应用型人才培养的实践教学体系。进行“课程+大赛+证书”的教学改革，携手行业企业举办各种校内专业大赛，如市场营销策划大赛、企业价值创造大赛、外汇模拟大赛等。以此为基础，教师积极指导学生参加各种国家级、省级学科竞赛，如“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛、大学生“互联网+”创新创业大赛、全国供应链经营管理大赛、全国大学生财务决策等大赛，连续多次获奖，使其专业实践能力和综合素养全面提升。

4. 新媒体类专业

新媒体类专业目前设有网络与新媒体、广播电视编导专业。按照课程标准，对教学内容进行大胆改革，在完成基本理论教学的前提下，尽量选取最新素材开展教学，如“重大新闻报道”课程要求学生每天早晨关注早新闻，完全采用当天发生的新闻作为教学素材，最大限度培养学生的新闻意识和媒介素养；教学方法上实行“四结合”，即“理论与实训相结合、课内课外相结合、学习与工作相结合、线上与线下相结合”。所有课程实训部分不低于50%，提倡理实一体化教学；

创设吉利视频模拟电视台、吉利青年报、人文之声微信公众号等国际传媒专业实训平台，课内训练与课外实践紧密结合，学习与工作紧密结合，线上 MOOC 学习与线下课堂学习相结合，极大激发了教师的工作热情和学生的学习动力；“综合实训课”按照未来岗位典型工作任务设计内容；为切实提高学生实践能力，特别开出了新媒体工作坊、吉利青年报工作坊、吉利视频工作坊、融媒体工作坊、打破时间和空间的限制，以实际工作任务为载体，加强学生动手能力的培养。

5. 学前教育专业

为办好学前教育类专业群，发挥“临床型”幼儿园的引领作用，在校内设立吉利金果果双语幼儿园，完全交由学前教育专业师生运营，真正实现“院园一体、工学交替、滚动实训”的教学模式，所有学生都有机会进入幼儿园观察、实践，60%的学生在幼儿园工作时间不低于一学期，为幼儿教育专业注入了无限活力。切实锻炼了学生的实践技能，积累了实践经验，越来越受到用人单位的欢迎。首届国际幼儿教育本科毕业生今年毕业，95%以上的学生在幼教行业就业，一大批进入国际幼儿园、国家一级一类园。

同时，积极拓展企业课程进入校园，邀请芭学园、红黄蓝亲子园、华美优想国际幼儿园、金宝国际幼教集团、北京实验外国语学校幼儿园等专家走进课堂，承担“国际幼教前沿”、“国际幼儿教育综合实训”课程。

6. 设计类专业

设计类专业提出“设计+”的概念,以社会经济和文化创意产业为背景,围绕“创新思维+艺术设计+实践创新+国际视野”的人才培养思路,以创新、实践、效率为教学目标,坚持以“设计思维(Design Thinking)”、“理论与实践相结合”、“以企业需求为导向”的体验式教学协同创新教学理念。

通过对专业的分析,总结其办学目标和办学特色,提出从培养创新应用型高级设计专门人才,强调艺术设计学专业设置的创新性、实践性,注重设计教学的创新思维、实践操作环节,强化教师双师型的实践能力等方面优化本科应用型人才培养模式,提升培养质量。在传统设计类专业的教学基础上,建立起适合本学位人才培养目标的创新教育模式和办学特色,充分体现本学位教育改革发展的特色。

(二) 实践教学

学校高度重视实践教学、搭建实践教学平台,各专业根据人才培养目标要求,以培养学生基础能力、专业能力、创新能力为基础,构建了实践教学体系。

1. 各专业实践教学学分、选修课学占总学分情况

表 4-1 各专业选修课占总学分比例、实践教学学分占总学分比例

专业名称	总学 分数	选修课 学分数	选修课占总 学分比例 (按专业)	选修课 占总学 分比例 (按学 科门 类)	实践 学分	实践学分占 总学分比例 (按专业)	实践学分 占总学分 比例 (按 学科门 类)	选修课 开设门 数
车辆工程	188	24	12.77%		65.5	34.84%		12
机械设计制造及其自 动化	183	28	15.30%		59	32.24%		14
计算机科学与技术	177	28	15.82%		73	41.24%		10
汽车服务工程 (汽车技术方向)	188	24	12.77%	14.54%	64.5	34.31%	35.93%	12
物联网工程	179	30	16.76%		66.5	37.15%		11
数据科学与大数据 技术	178	27	15.17%		73	41.01%		10
电子信息工程	179	24	13.41%		55.5	31.01%		12
市场营销	161	34	21.12%		49	30.43%		17
物流管理	173	40	23.12%		53.5	30.92%		18
人力资源管理	168	42	25.00%		46	27.38%		21
人力资源管理 (跨国企业管理方 向)	178	49	27.53%	24.98%	43.5	24.44%	30.25%	23
财务管理	171	51	29.82%		48.5	28.36%		24
电子商务 (运营管理方向)	168	38	22.62%		69	41.07%		19
管理科学(项目管 理、质量管理方向)	166	42	25.30%		49	29.52%		21
经济与金融	168	29	17.26%	17.26%	49.5	29.46%	29.46%	15
英语(国际幼教、国 际传媒、跨国商务方 向)	173	53	30.64%	21.22%	95	54.91%	53.78%	18
网络与新媒体	171	20	11.70%		90	52.63%		10
艺术设计学(平面设 计、室内设计方向)	174	19	10.92%		97.5	56.03%		9
动画	181	32	17.68%		97	53.59%		10
表演 (儿童教育方向)	167	20	11.98%	11.75%	93	55.69%	55.49%	10
产品设计	190	19	10.00%		108	56.84%		8
数字媒体艺术	190	16	8.42%		105	55.26%		8
艺术教育	173	24	13.87%		108	62.43%		11
学前教育	160	16	10.00%	12.01%	77	48.13%	55.56%	8

2. 各专业校外实习实训基地情况

各专业不断开拓校外实习实训基地,除了吉利控股集团外,我校还与区域行业企业开展校外实习实训基地建设。

表 4-2 各专业校外实习实训基地一览表

基地名称	面向校内专业	建立时间
北京华宇互联科有限公司	机械设计制造及其自动化	2016
宝鸡吉利汽车部件有限公司	车辆工程	2016
成都高原汽车工业有限公司	车辆工程	2016
大江东项目建设指挥部	车辆工程	2016
贵阳项目建设指挥部	车辆工程	2016
杭州吉利新能源汽车销售有限公司	车辆工程	2016
杭州吉桥汽车科技有限公司	车辆工程	2016
湖南吉利汽车工业有限公司	车辆工程	2016
吉利四川商用车有限公司	车辆工程	2016
集团海外制造中心	车辆工程	2016
济南吉利汽车有限公司	车辆工程	2016
宁波吉利出租汽车有限公司	车辆工程	2016
浙江豪情汽车制造有限公司	车辆工程	2016
浙江吉利控股集团有限公司	车辆工程	2016
北京华信智原教育技术有限公司	车辆工程	2017
青岛飞跃机器人有限公司	车辆工程	2017
青岛飞跃机器人有限公司	计算机科学与技术	2017
北京华信智原教育技术有限公司	计算机科学与技术	2017
北京赛德云科科技有限公司	计算机科学与技术	2010
顺丰实习基地	物流管理	2016
蓝海基业实习基地	市场营销	2017
中商卫士实习基地	市场营销	2017
花香盛世实习基地	市场营销	2017
物美集团实习基地	人力资源管理	2015
永辉超市实习基地	人力资源管理	2016
北京盛舞悦雅文化传媒有限公司	网络与新媒体	2017
红黄蓝亲子园(昌平镇店)	艺术教育	2017

(四) 立德树人落实机制

学校坚持把加强教师思想政治工作、师德师风建设摆在突出位置,由校党委牵头,全面加强党建和师生思想政治教育,组织全校教职工开展“师德建设”的讨论和研究,

并将师德表现纳入教师岗位考核、职称评聘、进修深造和评优选先的重要依据，实行“师德一票否决”机制。

学校采取多项举措，从政策引导、主题教育和宣传示范等方面探索构建师德师风建设长效机制，增强教师教书育人的社会责任感和历史使命感，引导广大教师自觉践行“四有”好老师标准。同时，学校积极开展树典型、推先进活动，通过开展“优秀教师”、“最受尊敬教师”、“优秀教育工作者”等评选活动，发挥优秀教师模范表率作用；利用校报、广播台、新闻网、官微、宣传栏等校园宣传主导媒体，专题报道庆祝教师节系列活动，多渠道展示先进教师风采，激励教师爱岗敬业、立德树人，全方位营造尊师重教良好氛围。

这些措施使我校师德师风建设取得显著成效。《坚持立德树人，以创新精神推进党校建设》荣获第四届全国民办高校党的建设与思想政治工作优秀成果二等奖；学校党组织分别荣获“北京高校德育先进集体”、“北京民办高校先进基层党组织”、“昌平区先进基层党组织”、“昌平区教育系统先进基层党组织”等荣誉称号，荣获“优秀共产党员”称号 13 人。

（五）学风及教风建设

学校高度重视学风建设工作，认为学风建设“不上则下，不进则退”，须采取各种措施常抓不懈。2019 年 10 月学校成立了学风建设委员会，出台了《进一步加强学风建设的指导意见》，修订了教师和学生《课堂行为规范》。规定教师是课

堂管理的第一责任人，负责课堂纪律考核和课堂秩序维护；班级辅导员为学风建设的第一责任人，负责协助任课教师维护课堂纪律，约谈教育课堂违纪学生。

学生工作部会同二级学院相关人员以及教务部、质量保障部对全校课堂秩序实施巡查，以实时课堂监控系统检查和巡视抽查相结合的方式进行。纠正学生课堂不当使用手机，聊天睡觉、不带书本、迟到早退等课堂违纪行为，并给予教育以外，对个别教师的课堂行为规范问题给予通报和纠正。

五、质量保障体系

（一）学校积极落实人才中心地位，校领导班子高度重视本科教育教学工作

2020年1月3日，学校全体教职工大会上校长发表讲话指出2020年学校将全面深化学校教育教学改革，根据现代教育理念，把传统的以知识传授为核心的教育方式改变为“三位一体”的教育方式，即价值塑造、能力培养和知识获取，深入推进通识教育改革，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校领导班子多次在校务委员会、专题教学工作会议中研究、探讨本科教育教学工作，形成了制度安排。

2019年9月党政联席会议专题讨论国际化人才培养；2019年10月校务委员会会议专题研讨本科专业建设，学习

研讨教育部文件讲话精神；2019年11月、2020年4月、2020年6月、7月校务委员会会议、全体中层干部专题研讨通识教育改革方案；2020年3月，校务委员会专题讨论了北京吉利学院教育教学改革规划思路；2020年3月至6月，校务委员会会议专题讨论成都校区本科专业实验实训室建设，成都校区师资队伍建设，本科人才培养方案；2020年7月至8月，校务委员会会议专题讨论本科专业师资需求分析，学校教育事业发展的“十四五”规划编制。

每学期开学初，校领导带队巡视开学教学运行情况和教学秩序，并与二级学院领导和工作人员交流，反馈检查信息，现场沟通解决存在的问题。

（二）质量保障体系建设、制度建设、相关政策措施

2019年10月重新修订发布了《北京吉利学院教学督导工作管理办法》，本次修订主要对督导听课提出了具体工作要求，主要有校级教学督导员实现交叉听课，新聘教师参加观摩听课，听课评价表填写具体要求，情况沟通和反馈，教学督导工作例会制度等。

2019年11月将教学督导相关工作职责从原教学指导委员会中分离出来，成立了教学督导委员会，由校长任主任委员，并制定发布了督导委员会章程。

2020年9月，学校质量保障部扩充了管理队伍，并加强了制度建设，制定并完善了学校教学质量保障体系，主要内

容包含教学质量标准体系、教学质量管理体系、教学过程管理体系、教学质量监控体系、教学质量反馈与持续改进体系五个层面，对学校的教学质量实施动态监控。同时，配套出台了《课堂教学质量评价实施办法》、《实验实训教学质量评价实施办法》等系列文件。

（三）教学督导员和学生信息员队伍建设

学校自 2018 年开始，全面贯彻和执行《北京吉利学院教学督导工作管理办法》的有关规定，并建设和保持了一支相对稳定的校级教学督导员队伍。目前，校级教学督导员有 17 人，其中教授 10 人，副教授 7 人，5 人为北京市教学名师和北京市优秀青年骨干教师。另有 1 名外聘兼职教学督导员。另外，各二级学院还组建了由学院领导、任课教师、教研室主任、教务人员组成的二级督导组。负责对各学院教学建设和教学秩序的维护、检查、听课和指导等工作。

在学生信息员队伍建设方面，根据《北京吉利学院学生信息员管理办法》，2019-2020 学年新增本科专业学生信息员 17 人，全校本科专业学生信息员队伍 54 人。表彰 2019 年度优秀学生信息员 7 人，其中本科专业学生信息员 4 人。学校平均每四周发布、回收一次学生信息员问卷，收集学生对课堂教学、学生学习、教学管理方面的意见和建议。每学期召开学生信息员座谈会，听取学生对学校意见和建议，同时对学生提出的一些问题给予解决，充分发挥学生信息员的作

用，积极配合学校改进教学。

（四）日常监控、信息的收集及反馈

1. 教学督导员教学检查及信息反馈

每学期学校质量保障部提供重点听课检查《备选课堂一览表》，作为校级教学督导员重点听课检查的备选课堂。备选课堂基本上涵盖了本学期新聘教师课堂，新开课、学习难度较大的课程，专业基础课，以及学风巡查过程中发现的课堂纪律不佳的班级课堂。

按照《北京吉利学院教学督导工作管理办法（修订）》的有关规定，校级教学督导员实现跨二级学院、跨专业、交叉听课。督导员必须在听课后立即与任课教师当场交流，指出课堂教学上的优点和不足，以便及时改进。为保证信息收集和反馈的及时性，要求督导员在听课后立即于两个工作日内交回听课评价表，质量保障部分期汇总听课检查情况，反馈给二级学院。2019-2020 学年第一学期，校级督导员累积听课检查107 节次，2019-2020 学年第二学期全校督导人员检查线上教学课堂616 节次。

2. 线上教学督导检查

2019—2020 学年第二学期，学校全面实行线上教学，质量保障部根据线上教学的特点制定了《北京吉利学院线上课程教学质量监控实施办法（试行）》，组织校院两级督导员以学生身份进入在线课堂，检查线上教学情况，截止开学第

四周全校课程（课堂）检查覆盖率达到 95%以上，基本实现全覆盖。质量保障部每周总结、反馈线上教学督导检查情况，主要目的是实时分享线上教学过程中发现的亮点和行之有效的举措，同时汇总教师在线上教学过程中遇到的常见问题，提出解决办法和指导建议。

2020 年 4 月编制了《线上教学课程教学文件与过程考核检查标准》，并于开课第 12 周组织开展了线上课程教学文件和过程考核督导检查，主要检查内容有：线上课程教学设计、学习资料上传情况，教学进度执行情况，课堂考勤、作业布置和完成情况等过程性考核记录。

3. 学生网上评教

学校每学期安排学生网上评教，2019-2020 学年第一学期评教课程平均成绩 94.23 分，2019-2020 学年第二学期评教课程平均成绩 94.3 分。全校总体参评率达到 88.28%。

（五）本科数据平台填报和数据收集情况

我校本科教学数据平台填报工作自 2017 年开始已开展三年，由学校质量保障部牵头组织落实该项工作。学校坚持科学、合理、真实的填报数据原则，加强对数据的审核。对教学质量报告中如生均图书、生均场地面积、生均经费等数据，对收集和整理的的数据交叉稽核，保证数据的真实准确。

由于学校目前处于京成两校区双线运行阶段，数据统计和填报工作需要两校区之间较多的沟通协调，数据填报人员

仍需要加强培训。

六、学生学习效果

（一）学生满意度调查

2019-2020 学年第一学期组织了全校学生学习满意度调查，该调查问卷分为对人才培养目标整体满意度、学生对学校教学水平满意度、学生对学校教学服务满意度、学生对学校指导满意度、学生对学校基础设施满意度、学生对学校整体管理满意度共六个维度，参与此次学生满意度调查的学生占全校学生总数的 79.43%。通过满意度调查的结果分析，在教学水平满意度方面，“任课教师的教学能力与水平”，表示非常满意和满意人数的人数最多约占 74%。

2019-2020 学年第二学期根据《在线课程教学质量评价表》的内容制作了调查问卷，本次问卷调查答卷参与率 87%，其中，有效问卷 81.45%，问卷调查分为“教师评价”和“课程评价”两个维度，每个维度包括 5 个评价指标。调查结果显示，在教师评价方面，学生对教师备课、线上授课状态评价较高，认为教师能提供有效的教学资源，在课程评价方面，学生对线上课程教学质量总体满意度较高，全校平均满意度 95.43%。

（二）应届本科毕业情况

我校 2020 届本科毕业生共 13 个专业 429 人，其中毕业

428 人，结业 1 人，毕业率为 99.77%。

表 6-1 2020 届本科毕业生毕业情况表

专业名称	学制	毕业生数	结业生数	小计
车辆工程	4	17	0	17
机械设计制造及其自动化	4	26	0	26
计算机科学与技术	4	62	0	62
汽车服务工程	4	13	0	13
财务管理	4	46	0	46
电子商务（运营管理）	4	25	1	26
经济与金融	4	38	0	38
人力资源管理	4	43	0	43
市场营销	4	21	0	21
物流管理	4	19	0	19
网络与新媒体	4	28	0	28
艺术设计学	4	24	0	24
英语	4	66	0	66
总计		428	1	429

（三）学位授予情况

学校高度重视学位授予工作，在校学位办牵头组织下，各部门、学院各司其职、分工协作，完善制度建设、落实工作部署、加强过程监控、严把审核质量，有力的保障了此次学位授予及信息报送工作进行顺利。

2020 年 5 月组织召开学位评定委员会，审核通过财务管理、电子商务、艺术设计学、网络与新媒体等 4 个本科专业新增列为学士学位授予权专业，从 2020 届毕业生开始授予相应学位。目前，学校可授予学位的本科专业 13 个，涉及工学、管理学、经济学、文学、艺术学等 5 个学科门类。

2020 年 6 月，经学校学位评定委员会审议，我校本科毕业生 429 名中有 411 名（含 6 名往届生）学生授予相应学士

学位，学位授予率为 94.41%。

（四）攻读研究生情况

我校主要培养应用型人才，本科毕业生质量和水平也受到集团和社会广泛认可，学生就业形势较好，毕业生中大部分是实现就业，少部分学生选择继续升学，还有部分学生选择出国深造。经初步统计，2020 年我校本科毕业生中有 10 人考取研究生。

（五）学生学习满意度

根据对 2019-2020 学年第一学期学生网上评教结果的分析：任课教师在师德、师风、责任心、遵守教师课堂行为准则、备课、严格管理课堂秩序、严格课堂考勤制度、及时批阅或讲评各种课内外作业等方面学生评价高（平均 96.63 分）；2019-2020 学年第二学期完全采用线上教学，教师在教学准备、学习资料上传，教学方法设计等方面做了大量辛勤工作，学生对此评教分数也较高；在作业布置、批阅，讲评、答疑方面得分也较高（平均 96.54 分），说明教师比较注重线上教学的效果，重视对学生学习状况的掌握。

（六）应届本科生初次就业率

北京吉利学院 2020 届毕业生中，其中本科生 429 人（不含结业生 1 人），本科生初始就业率为 94.40%（时间截止 11 月 20 日）。见表 6-2 2020 届本科毕业生分专业就业率。

表 6-2 2020 届本科毕业生分专业就业率

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
市场营销	21	21	100%
财务管理	46	45	98%
物流管理	19	18	95%
经济与金融	38	35	92%
人力资源管理	43	42	98%
电子商务	25	23	92%
英语（国际幼教、国际传媒、跨国商务方向）	66	57	86%
网络新媒体	28	24	86%
艺术设计	24	23	96%
汽车服务工程（汽车技术方向）	13	12	92%
计算机科学与技术	62	58	94%
机械设计制造及其自动化	26	25	96%
车辆工程	17	16	94%
总计	428	399	93%

根据《2020 北京吉利学院就业质量报告》统计，市场营销、财务管理、物流管理、人力资源管理、计算机科学与技术、汽车服务工程、艺术设计等专业的毕业生就业率相对较高（指有就业协议、单位用人证明），这与市场需求有较大关系。

（七）用人单位对毕业生满意度

1. 用人单位对我校毕业生的总体评价

2020 年我校就业办经过网络多媒体共访谈 25 家用人单位，对我校毕业生的总体评价如下：

从我校毕业生的日常工作表现及技能的综合情况看，用人单位认为我校毕业生的整体质量在同类院校毕业生中处

于较高“水平”；用人单位对我校毕业生的工作整体满意度是“满意”。

2. 用人单位对我校人才培养单项表现的评价

见表 6-3 用人单位对 2020 届毕业生在工作中单项表现评价。

表 6-3 用人单位对我校 2020 届毕业生在工作中的单项表现评价

毕业生单项 表现评价	项目	优秀	良好	一般	差	项目	优秀	良好	一般	差
	思想政治表现	100%				专业知识	86%	14%		
	敬业精神	90%	8%	2%		工作能力	94%	6%		
	服从意识	94%	2%	4%		创新能力	75%	20%	5%	
	适应能力	93%	5%	2%		协作能力	92%	3%	5%	
	竞争意识	90%	10%			组织能力	91%	4%	3%	
	抗挫能力	92%	5%	3%		身体素质	98%	2%		

(八) 体质测试达标率

见表 6-4 2019-2020 学年第一学期分专业学生体质测试达标率。

表 6-4 2019-2020 学年第一学期分专业学生体质测试达标率

校内专业(大 类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质 测试人数	测试合格 人数	合格率
T26307	表演(儿童教育方向)	112	103	91.96%
T26205	财务管理	151	135	89.4%
T26101	车辆工程	56	47	83.93%
T26206	电子商务(运营管理方向)	45	40	88.89%
T26305	动画	18	12	66.66%
T26207	管理科学(项目管理、质量管理)	10	10	100%
T26312	广播电视编导	55	44	80%
T26102	机械设计制造及其自动化	91	76	83.52%
T26103	计算机科学与技术	163	133	81.6%
T26203	经济与金融	135	134	99.26%
T26104	汽车服务工程(汽车技术方向)	22	19	86.36%
T26204	人力资源管理	88	78	88.64%
T20901	人力资源管理(跨国企业管理方向)	5	4	80%
T26201	市场营销	47	40	85.11%
T26106	数据科学与大数据技术	30	28	93.33%

T26309	数字媒体艺术	51	38	74.51%
T26302	网络与新媒体	84	76	90.48%
T26105	物联网工程（车联网方向）	28	21	75%
T26202	物流管理	38	34	89.47%
T26311	小学教育	40	38	95%
T26304	学前教育	116	111	95.69%
T26306	艺术教育	3	3	100%
T26303	艺术设计学（平面设计、室内设计方向）	138	111	80.43%
T26301	英语（国际幼教、国际传媒、跨国商务方向）	92	85	92.39%
T26310	知识产权	7	7	100%
合计		1625	1427	87.8%

七、特色发展

（一）加强校企合作，深度产教融合

1、我校机械类专业充分利用集团办学和企业合作的优 势，在校内建设面积 10000 多平方米的汽车设计与制造、数 控加工、电子信息、计算机应用、物联网技术等五大类实验 实训室，学生在校内就可以通过工学结合的方式学习实践技 能。另外积极拓展校外实习基地，吉利集团所属 12 个生产基 地共 12 个整车制造厂、13 个零部件生产、1 个国内造型中 心、2 个国内研发中心全部都是学生实习实训基地，短时间 内提高学生解决实际问题的能力。除此以外，还与多家企业 签订校企合作协议，形成产教融合的教学模式，实现零距离 教学、零距离就业，掌握未来就业所需的专业技能和职业技 能，培养学生的职业素养。

2、电子信息类专业依托吉利集团，联合联想教育集团、 千锋教育集团、勾正数据、华为信息与网络技术学院等合作 开展校企联合培养模式探索。企业为我校信息类专业开辟就 业绿色通道，接收考察合格的学生到 500 强企业实习，或派

遣行业专家来校进行企业项目实训、毕业设计指导。

3、计算机类专业与福瑞泰克、华宇互联、美团点评等新技术公司开展科研项目合作，组建了无人驾驶团队和智能数据处理团队，联合开展《复杂天气下无人驾驶汽车对车道线识别的鲁棒性研究》、《无人驾驶汽车行驶间车内数据挖掘与分析》等课题进行研究。同时吸收学生加入团队，形成《机器视觉在交通标志识别上的应用研究》、《基于二级改进LeNet-5的交通标志识别算法》等大学生科研项目子课题，由电子信息类专业（含计算机类专业）学生全员参与。

4、金融科技专业精准对接盛宝银行，专门成立产业学院“盛宝金融科技学院”。打造全球领先的金融科技岗位需求的课程体系和培养方案，有盛宝银行的业界专家参与授课，通过“双语名师专业课平台、与国际接轨的课程体系平台、与盛宝银行金融科技同步的实验平台、海内外金融机构实践平台”等对接，形成了以校内外“双导师”制为核心的一体化协同育人机制，学生还有与企业专家一起研究课题的机会。高起点塑造专业竞争力，高起点培育学生竞争力。实现全面提升学生的职业素养、实战技能和社会适应能力，实现高水平应用型金融科技人才的培养。

5、新闻传媒类专业为推动教学与产业深度融合，建设产学研深度整合的技术创新体系，与东软集团共同建设了“吉利学院—东软集团融媒体研究院”，并于研究院下设“融媒体

协同创新中心”、“融媒体指数研究中心”、“数据新闻联合实验室”、“融媒体联合实验室”、“媒体大数据联合实验室”，建设人才培养、科学研究、技术服务于一体的教育教学协同创新平台。

（二）开展教学团队建设

1、机械类专业组建了新能源汽车团队、现代制造技术团队、自动化控制团队、机器人工程团队、汽车制造装配团队。团队建设目的是要提高教师的科研能力，产教融合能力和团队协作能力。目前团队结合专业特色申报两个项目，一个是校级项目：基于 STM32 的机器人控制系统算法的研究，另一个是与中望公司校企合作申报的省部级项目。一年来教学团队有 5 位老师通过各种途径参与新知识、新技术的培训。

2、计算机类专业依据当前学科发展的热门领域，打破原有教研室组织结构限制，组建大数据与人工智能教研团队，无人驾驶团队，促进教师之间科研工作的交流，有利于取长补短，提高教师的科研和教学水平。

3、经济管理学类专业实行“1+N”的课程团队，每门课程都有明确的课程负责人和一人以上的团队成员，共同研究并制定课程标准，每门专业核心课程都有相应企业实践专家参与建设。

（三）形成“以赛促教”、“以赛促学”、“赛学结合”的教学模式

1、车辆工程、机械设计制造及其自动化专业组织老师和学生参加学科竞赛，先后有 550 人次参加 20 余项学科竞赛的预选赛和正式比赛，获得省部级以上奖项总计 228 人次。其中，2018 年首次在教育部主办的新能源汽车技术与服务全国赛中获得二等奖，并在吉利集团工匠杯新能源汽车大赛中获得了学生组、教师组、团体均第一名的好成绩。自 2019 年开始车辆工程、机械设计、汽车服务工程专业学生积极参与中国汽车工程学会主办的巴哈汽车大赛，获得优秀奖。

2、计算机类专业在不同层次、各种类型的学科竞赛备赛、参赛过程中，形成了以赛促教、以赛促学、以赛代练的长效机制。本学年，学生在各类学科竞赛中获得佳绩，参加包括全国软件信息技术专业人才大赛、挑战杯首都大学生课外学术科技作品大赛、北京市大学生数学建模比赛、华北五省计算机应用大赛等赛项，获得省部级二等奖 5 人次，三等奖 15 人次，共计 20 人次。校内比赛覆盖率 100%，即所有计算机类专业的学生，在校期间至少需要成功参加一次校级学科竞赛，才能达到顺利毕业的条件。

3、经济管理类专业进一步深化“课赛结合，以赛促学，以赛促教，以赛促改”的教学模式改革，携手企业举办了 7 场校内的专业大赛，如全校性的第五届外汇保证金模拟交易大赛、学院内的第二届人力资源管理知识竞赛、市场营销创新创业策划大赛等，企业出师资、出平台为学生专业大赛提

供资源和奖金。大赛提升了学生的学习兴趣，也提高了应用型人才实践能力的培养质量，深受学生喜欢。同时这些大赛也是为各个专业来年参加“省赛、国赛”选拔选手，以此实现“企、省、国”三级赛事的有效衔接。本学年，荣获市级一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项，共获项8项。

（四）重视学生国际视野培养

英语三个专业方向（国际传媒、跨国商务、国际幼儿教育）实现“两次出国、三地培养、四年修炼、一生受益”目标，全面提高学生的英语水平和国际视野。

首届英语专业国际幼儿教育丹麦特色班共14名同学赴丹麦学习，获得了欧盟认可的30个国际学分。2019级英语专业38名新生全部赴马来西亚古晋I-systems学院进行三个月英语语言研修，帮助学生突破语言关，为后续学习打下坚实基础。

2019年9月至12月马来西亚UCSI大学商务管理专业学生Gaby到我校英语专业（跨国商务方向）交换学习，修读了国际市场营销、国际企业人力资源管理、跨境电子商务等三门共11学分全英文授课的课程；9月至10月，北丹麦大学学院社会教育专业学生Emma到我校学前教育专业进行短期交换学习。

艺术设计类专业12名学生参加与UCSI的交换生项目，设计类教师先后选派到马来西亚、丹麦、德国等交流学习并

考察，邀请企业专家多次来校交流。不断拓展国际交流合作，提升教师的开放性与价值观的塑造。

八、需要解决的问题

（一）新校区需加快校内实验实训室建设和校外实训基地建设

2020 年成都校区实验实训室建设尚处于起步阶段，各专业需加快实践教学体系的规划和建设，在四川省和中西部地区需拓展校外实训基地。根据 2021 年实验实训室预算，成都校区建设实验实训室 60 个，总价值约 7186 万元。

（二）需提高师资水平，注重双师型教师和拔尖人才的引进

为适应培养应用型、创新型高级人才，以及建设高水平应用研究型大学需要，目前我校师资队伍结构尚有待优化，使职称结构趋于合理，学科分布更加均衡。根据我校人才引进“十四五”规划，“十四五”期间重点引进培养高学历学科专业带头人，使专业教师超过 350 人，“双师型”教师超过 150 人，具有专业技术职务的教师占到教师总数的 80%以上，以此满足应用研究型人才培养的战略实现。

