

吉利学院文件

吉校字〔2023〕82号

关于印发《吉利学院进一步落实教学中心地位的 实施意见》的通知

各单位：

《吉利学院进一步落实教学中心地位的实施意见》已经学校审议通过，现予印发，请遵照执行。

吉利学院

2023年9月26日

吉利学院进一步落实教学中心地位的 实施意见

为贯彻落实“党的二十大”、新时代全国高等学校本科教育工作会议、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《四川省关于大力推进应用型本科高校建设的指导意见》精神，创新教学工作机制，提升我校教育教学质量，进一步落实和巩固教学中心地位，结合《吉利学院教育事业发展“十四五”规划》（2021年-2025年）、《迎评工作组推进本科教学合格评估的工作方案》，制定本实施意见。

一、统一思想认识

教学工作是学校的中心工作。落实教学中心地位，全面加强教学工作，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党和国家的教育方针，坚持立德树人，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，推动教育数字化转型和产教融合，进一步巩固教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学建设的优先地位，促进领导精力、教师精力、学生精力和教育资源投入教学到位，政策机制导向聚焦教学工作，引导全校教师潜心教书育人，全力培养国家急需的高素质应用型复合人才，为建成高质量产教融合和

数字化特色鲜明的高水平应用型民办本科大学奠定坚实的基础。

二、领导重视教学

（一）强化学校各级领导干部教学质量意识

进一步统一思想，凝聚共识，全面强化学校党政领导、中层干部的教育教学质量意识，牢固树立教学工作是我校中心工作的理念，狠抓落实。党政领导、中层干部要带头重视教学、支持教学、保障教学，不断落实和巩固教学中心地位，遵循高等教育教学规律，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展之路。

（二）健全教学工作重大事项决策机制

健全理事会、党委会、校长办公会研究教育教学工作；坚持召开全校教学工作会议，研讨确定重大教学建设与改革方针政策；校长办公会议每学期至少安排两次专题会议研究本科教学工作事宜；学校本科教学指导委员会每学期至少召开一次全体会议，根据工作需要，委员会可以邀请教职工、学生代表列席会议，听取改进教学工作的意见和建议。

（三）落实领导干部教学工作调研制度

强化校领导联系二级学院（部）制度，及时了解二级学院（部）工作动态和发展需求。了解教学工作和教学质量存在的问题与困难，商讨解决办法。实行校领导听课、巡课制度。校领导及中层干部的听课安排按照《吉利学院听课制度》执行。

三、党建引领教学

（一）政治引领立德树人

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，宣传执行党中央、上级党组织的决议，依法办学、规范办学、诚信办学，坚持立德树人、德育为先，构建“三全育人”体系，坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、创新创业教育等各环节，以“思政课程”和“课程思政”为抓手，构建具有吉利学院特色的大思政育人格局。

（二）党风建设引领作风建设

以党风建设引领作风建设，加强和改进校风建设。教风建设以师德建设为重点，增强教师责任意识、敬业意识和创新意识，全面提高教育教学水平和质量。以增强服务意识、提高管理水平为重点，聚焦与服务教学的中心地位，大力加强管理队伍工作作风建设，努力形成行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的管理体制和运行机制。

（三）党员引领发挥示范作用

在学校党组织和党员中开展“党员带动、名师引领、骨干先行”行动，党员教师要在理想信念和教育教学业务两个层面发挥先锋模范作用，自觉践行社会主义核心价值观，敢于担当、积极作为，立足岗位创先争优，做学生健康成长的指导者和引路人。

四、教学改革为核心

（一）优化学科专业布局，打造“数字化+”专业集群

以区域经济社会发展和市场对人才的需求为导向，以服务经济社会发展为宗旨，主动适应汽车、电子信息产业发展需求和区域经济建设，围绕汽车产业链“研、产、销、服”做强智能科技专业集群、做优经济管理专业集群、做特人文艺术专业集群，不断优化学科布局，加强学科建设，促进学科融合，增强学科活力。围绕汽车产业数字化和数字产业化关键技术领域创建高水平“校校”“校企”“校地”科创平台。

（二）深化课程体系建设与改革

学校全面贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，组建“传帮带”的课程团队，通过集体备课、磨课、赛课推动更多优质课程、精品课程上台阶，形成“校级-省级-国家级”一流课程进阶培育体系，推动《吉利学院校级一流本科课程建设管理办法》落地生根，按照择优培育、重点建设、面上推广的原则，确保课程内容、教学过程与生产实践相对接，各专业逐步形成具有自身特色的与应用型人才培养要求相适应的教学内容与课程体系。

（三）突出产教融合主线，贯穿“六双”、“六融合”人才培养特色

为体现学校地方性、行业性、应用型定位，学校积极融入成渝地区双城经济圈经济建设，重点对接汽车、电子行业，打造产教融合、科教融汇新生态，构建政府、企业、高校院所和社会多元参与的产教融合创新体系，跨区域广泛吸收相关行业

组织、学校、科研机构、上下游企业等单位参与建设，推动产教全要素融合，理顺产教供需对接机制，建立行业产教融合共同体，在人才培养过程中，把校企合作做深做实，使产教融合成为学校办学的鲜明特色，贯穿“六双”“六融合”人才培养特色，全面提高育人能力。

（四）深耕课堂主阵地，探索多元课堂教学模式

课堂是学校教育教学的主阵地，提高教学质量必须深耕课堂，要严把教学设计、教学课件、课堂教学质量关，引导教师教学理念的更新、教学规律的探索、探索混合式、探究式、项目式多元课堂教学模式，加快探索教育数字化转型，助力学生从知识的被动吸收者转化为知识的主动探索者。

（五）推进创新创业教育改革

学校把推进创新创业教育作为全面提高人才培养质量、建设民办高水平应用大学的自觉行动。学校制定并实施《吉利学院深化创新创业教育改革工作实施方案》，着力培养学生“创业知识+创业技能+创业素质”，涵盖创业师资、创业课程、创业社团、创业园、创业基金、校友企业等，为学生进行创业学习和实践提供全方位的支持，引导和鼓励学生参加各级各类创新创业实践和竞赛，争取优异成绩。

五、制度规范教学

（一）完善教学管理制度

教务处、质量保障处应充分发挥自身在教学管理过程中的

指导、协调和监督作用，加强教学管理制度建设，推进教学过程管理科学化、规范化、精细化，做到宏观上的指导、协调到位，微观上的监督有力。学校本科教学指导委员会和教学督导委员会作为学校教学工作的咨询、决策、审议和评定机构，要定期召开会议，结合学校实际，研究学校教学发展规划、教学改革、教学管理、课程与教材、教学研究与质量控制、师资队伍建设、实验室建设等重大事宜，并及时解决教学工作中存在的突出问题，部署下一阶段教学工作的重点，保证学校教学工作有序、科学地开展。

（二）落实教学质量保障制度

在以“六五四三二一”为特征的质量保障体系基础上，深化改革，扩展质量保障体系内涵，探索以“招生质量-教学质量-课外活动育人质量-就业质量”为特征的“大质量保障体系”，完善各环节质量标准。

（三）落实教学工作责任制

建立健全符合应用型办学定位的基层教学组织，强化基层教学组织功能定位，实现教学中心工作重心下移。建立和完善目标责任体系，切实增强教学管理部门、各教学单位、专兼职教师的教学责任意识。

六、政策激励教学

（一）深化分配制度改革，引导教师投入教学

进一步营造尊师重教的氛围，完善教学设岗考核。科学评

估教师的教学工作，引导、激励教师将主要精力投入教学工作。大力表彰奖励在教学一线做出突出贡献的教师，建立优秀教师表彰激励机制。

（二）加大对教学项目的奖励、建设、资助力度

加大对教学成果奖、优秀教师、教学管理先进个人、教学竞赛获奖教师和学科专业竞赛指导教师的奖励力度，加大对“一流”专业、“一流”课程、在线开放课程、教学团队、虚拟仿真实验、校外实践教育基地的建设力度，加大对教改立项、教材立项、大学生创新创业训练计划项目的资助力度，引导全体教师开展教学学术研究。

（三）制定师资队伍建设发展规划

制定适合民办应用型本科院校的师资队伍建设发展规划，建立师资引进和培养机制，加大引进具有高职称、高学历和行业背景人才的力度，激励和支持青年教师在职攻读硕士、博士学位，实施人才培养专项行动。聘请企业高级工程师、企业高管参与教学与指导学生实践，选拔一线教师走进企业挂职锻炼，通过“内培外引”构建“双师型”教师队伍。提升教师数字素养，提高教师对产业数字化转型和专业数字化改造的适应性。

七、经费优先教学

（一）加大教学经费投入

按照教学运行优先、教学基本建设优先、教师专业能力提

升优先、学生综合素质培养优先的思路，优先安排教学经费投入，保证日常教学经费不低于学费收入的 13%，并逐年递增。

（二）增强教学经费筹措能力

学校通过争取集团支持、自筹、社会捐赠和社会服务等多种渠道筹集资金，将筹集的部分资金用于改善现有的教学基础设施和资助贫困生完成学业。

八、科研促进教学

（一）建立教学科研双向促进机制

学校鼓励教师积极开展科学研究，努力提升学术水平和创新能力。学校鼓励教师在教学过程中，引入学科研究前沿和个人最新科研成果，传授学生正确的科研方法，激发学生的科学研究潜力。学校鼓励教师开展教学学术研究，将教师在课程体系、教学内容、教学方法、教学模式、实践教学等方面的改革思路、创新举措，凝练提升为科研成果，实现科研与教学的相互促进。

（二）建立教学科研共享平台

学校倡导以重点实验室、虚拟仿真实验、大学生校外实践教育基地、大学生创新创业基地（中心）等平台为依托，建立教师领衔、学生参与的教学科研团队，把教学内容与科研工作有机结合，实现教学与科研的良性循环和互动。

九、条件保障教学

（一）加快校园基础设施建设

近年来，学校教师总量、学生总量增长迅速，为达到合格评估要求，学校通过对校园总体规划，科学合理布局，加快推进教学行政用房、实验室、学生宿舍、机房、教室、语音实验室、体育场馆等基础设施建设，进一步改善师生工作、学习和生活条件。

（二）加强实验室和实训基地建设

建设一批校级重点实验室、实习实训基地和实验中心，力争成为省级实验教学示范中心。各二级学院要加强产学研合作，加强校外实习基地建设，实现每个专业都有1个以上校外实习基地。

（三）加强教材与图书资料建设

在吉利学院教材工作委员会的指导下，鼓励教师根据专业课程特点，有计划地编写高质量教材。加大图书资料的购置力度，科学、合理、有针对性地购置适合学科专业发展定位的图书资料；加强图书流通环节，充分提高图书利用率。

（四）推进校园信息化建设

加快学校网络与信息化建设，出台相应管理办法措施，推动优秀教学资源库的建设，用好“吉利控股集团芯位课程”并扩展其他网络资源平台，向学生和教师提供更多更优质的网络课程资源。完善学校网络管理系统与教学系统衔接，促进数字化转型，推动信息技术条件下的教育教学改革，服务师生需求。

（五）打造泛在学习时空

随着教育教学理念更新和云技术、人工智能等新技术的运用，学习可以发生在任何场所，学校推进数字化升级和改造，加快校园泛在学习空间建设，以网络资源平台和数字化教学手段为载体，以泛在学习时空作为传统课堂学习的延伸、补充和扩展，激励学生主动构建自我学习机制，增强内驱力。

十、管理服务教学

（一）强化管理服务教学的意识

各级管理干部要牢固树立“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的理念，努力为教学提供优质服务，增强服务能力。定期召开师生座谈会，广泛听取师生的意见和建议，改进工作方法，提高服务水平，简化办事程序，提高服务效能，保证教学工作有序进行。

（二）加大教学工作保障力度

持续美化教学环境，保持教学场所及周围区域的整洁、美观、有序。保障教学场所的水、电供应和网络通畅，保障教学基本设施、设备的正常、稳定运行，促进教学各项活动顺利进行。

（三）营造以教学为中心校园舆论文化氛围

学校充分利用校园广播、校报、网络、微信、宣传栏等媒体宣传教学工作新举措，展示教学工作新成果，对“优秀学生”“优秀教师”“优秀辅导员”“优秀教育工作者”等事迹宣传报道，营造全校以教学为中心的校园舆论文化氛围。发挥优秀

教师、教书育人楷模等典型示范作用，鼓励教职员工为提高教学质量和人才培养质量建言献策。

信息公开属性：主动公开

吉利学院质量保障处

2023年9月26日印发