

吉利学院质量保障处

工作简报

2025 年第 2 期（总第 2 期）
质量保障处 2025 年 3 月编



聚焦课堂学风，强化质量反馈——3 月校级督导听课简报

根据《吉利学院关于组织开展 2024-2025 学年第二学期领导干部、督导及同行听课的通知》（质字〔2025〕1 号）相关要求，本学期实行校级督导听课评价月报和反馈制度，以形成督导意见及时反馈的机制。

截至 4 月 1 日，共计收到 26 名校级督导 269 门听课评价表，课堂秩序查看记录 225 条。

一、 总体原则

在本学期除要求校级督导听课情况反馈的及时性以外，还特别向校级督导强调一下两点：

（1）变督“教”为督“学”

根据诊断评估专家建议，转变督导评价重点（视角），建议将“督教师”转变为“督学生”；注重学生学习状态和学习效果的评价。

（2）要关注到课堂秩序

（1）记录出勤率：课堂应到人数，实到人数；

（2）观察前排就坐情况，即前排是否有空位；

（3）记录迟到、早退（随意出教室）人次，考察教师管控课堂情况。

二、 听课情况总计

1.督导覆盖情况：

校级督导：26 名，合计听课 269 门，提交听课评价表 269 份；

课堂秩序查看：覆盖 225 个课堂，到课率记录 225 个课堂。

2.平均到课率：95.07%

3.到课率分段区间占比：

到课率区间	课堂数	占比
≥90%	197	87.56%
85%-89%	13	5.78%
80%-84%	11	4.89%
74%-79%	4	1.78%

4.其他课堂秩序指标：

前排就坐达标率：96.44%（217 个课堂符合要求）。

5.违规现象记录：

涉及 21 个课堂，记录迟到 17 人次，随意进出教室 51 人次。

三、 课堂秩序突出问题

1.在部分课程教学中，存在学生课堂纪律意识淡薄的现象，具体表现为考勤松懈、课中随意进出等情况。

时间	课程名称	任课教师	迟到/进出人次	班级
3月21日 第1-2节	教育法律法规与教师职业道德	周子弘 (教育学院)	9(进出)	22级小学教育3班
3月24日 第8节	国家安全教育	修彦德 (博雅学院)	10(迟到)	23级表演1-2班(表演艺术学院)

2.因活动及请假影响到课：

时间	课程名称	任课教师	应到/实到	到课率	原因
3月20日 第6-7节	机械制图与计算机绘图B	祝小梅 (航空航天学院)	46/22	47.83%	一半学生参加比赛
3月12日 第11节	毛泽东思想与特色社会主义	曹燕 (马克思主义学院)	64/40	62.5%	请假参加其他活动

到课率低的课堂（74%-84%）：共15个课堂，合计请假47人次（例：3月28日《操作系统A》请假7人，到课率82.2%）。

四、 督导听课评价突出问题

课程名称	任课教师	班级	问题	建议
慢性疾病运动康复	吕瑞芳 (体育与健康学院)	22级运动康复1-2班	(1) 课件简化； (2) 内容缺少实例； (3) 课堂管理不足	改进课件设计，增加案例；强化课堂秩序管理
机械制图及计算机绘图	陈富友 (智能网联与新能源汽车学院)	24级新能源汽车工程2班	(1) 巡回指导不足； (2) 演示时间过长	采用“讲-练-评”循环模式，加强巡回指导
大学英语(2)	田淑颖 (外国语言与文化交流学院)	24级计算机类3班(智能科技学院)	(1) 授课方式单一； (2) 学生被动学习	设计互动活动，集中座位布局

五、 优秀教学案例

课程名称	任课教师	班级	亮点
数据新闻	李国光 (数字媒体学院)	23 网络与新媒体 1 班 (数字媒体学院)	教学条理清晰,引导学生深层思考; 课堂互动性强
新闻传播学研究方法	郭盼 (数字媒体学院)	22 网络与新媒体 5 班 (数字媒体学院)	理论与实践结合紧密,知识框架系统化
交互产品设计	沈阳 (艺术设计学院)	22 级数字媒体艺术 1 班 (艺术设计学院)	课程内容创新,引入新技术;传统元素与现代设计结合
互联网创业	陈瑞鑫 (商学院)	互联网创业选课 2 班 (公选课)	讲练结合,学生参与度高;课堂氛围活跃

六、 改进措施与建议

根据本次督导听课月报反映的问题,结合“督学为主”的原则,提出以下改进建议:

(一) 加强课堂秩序管理

对频繁迟到、早退的学生,由辅导员跟进教育,教师需在课前强调纪律,明确“课中不得随意进出教室”的要求,严格审核活动请假,避免“因赛旷课”等现象。

(二) 建立“问题-整改-回头看”闭环

对突出问题课程(如到课率低、教学评价差),督导组需在1周内向教师及学院反馈,2周后回访检查改进情况。

(三) 分类指导,精准帮扶

对教学能力薄弱的教师,应提供针对性培训(如课堂管理、课件设计),对公共课应开展集体备课,优化教学内容。

(四) 定期发布督导简报

每月通报各学院课堂秩序、教学问题及整改成效，形成良性竞争氛围。开展“课堂文明公约”宣传活动，通过班会、海报等形式强化纪律意识。设立“学风示范班”奖励机制，调动班级自我管理积极性。

总之，通过“严管理、强教学、促反馈、优环境”多措并举，推动从“形式督导”向“实效督导”转变，切实提升课堂教学质量与学生获得感。

质量保障处

二〇二五年三月

内部资料

注意保存

报：阙海宝校长、马常松副校长、边保旗校长助理

送：质量保障处、教务处、各二级学院
