附件3

吉利学院实验课程评估指标体系（试行）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 评估等级及标准 |
| A | C |
| 一、课程定位（3分） | 1.1课程目标定位（3分） | 课程目标与毕业要求支撑关系（2分） | 符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人；课程目标能精准支撑2项以上毕业要求指标点，并在教学活动中有效落实“立德树人”与“创新意识”培养，有明确佐证。 | 符合学校办学定位和人才培养目标；知识、能力、素质有机融合较好，课程目标和教案课件设计较合理，能够培养学生的实践动手能力。 |
| 四类课程目标齐全明确（1分） | 知识目标、能力目标、素质目标、思政目标四类课程目标齐全、明确，符合专业人才培养方案总体要求，引领作用显著。 | 知识目标、能力目标、素质目标、思政目标四类课程目标比较齐全、明确，基本符合专业人才培养方案总体要求 |
| 二、课程团队（7分） | 2.1队伍结构（5分） | 教师数量与结构（5分） | 团队稳定高水平： 形成教学-科研互促的稳定团队，核心成员教学成果突出（如教改项目、获奖），师资结构（年龄、职称、学缘）合理优化。 | 建有实验教学队伍，实验教学与理论教学队伍互通 |
| 2.2教学研究（2分） | 教学研究（2分） | 研究系统有成果： 系统持续开展教学研究，成果显著（如发表教研论文、获批高级别教改项目、出版实验教材），并有效应用于教学实践，改进效果明显。 | 实验项目选择、实验方案设计有利于启发学生科学思维和创新意识，开展教学体系、教学内容、教学方法、教学组织、教学评估等研究活动 |
| 三、教学准备（19分） | 3.1教学文件（10） | 教学资料（6） | 文件先进规范： 教学大纲及时修订，充分体现教改新理念；实验指导书特色鲜明，融入最新科研成果； | 有规范完备的实验教学大纲，定期修改完善；实验教材或指导书（讲义）选用符合学校规定，有相应的教学计划和课表 |
| 规章制度（4） | 制度健全执行严： 规章制度健全且成体系，执行过程记录详实（如安全检查记录、设备使用日志），管理高效规范。 | 制定规划、计划和实验教学制度的基本得到执行落实 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2条件保障（9分） | 场所、设施与安全（4分） | **安全文化浓厚**： 安全责任体系层层落实；环境设施人性化、智能化；安全教育形式多样、全员覆盖；应急演练定期开展、记录完整。 | 有安全责任体系；实验室整洁卫生，开展了师生安全教育 |
| 教学准备（5分） | **准备精细充分**：教师备课需深入分析实验教学重点与难点，设计启发性问题链与安全风险预案；实验设备状态经过优化校准，关键仪器有备用方案；实施学生预习考核机制且记录完整；开课前完成预实验并详细记录过程数据；针对学生能力差异设计分层教学指导方案，有效支持探究性教学开展。 | **准备基本到位：**教案内容完整且符合教学规范；实验设备状态完好，耗材数量充足、质量合规；基础安全防护措施到位；对学生预习有明确要求并可查验；能够保障实验课程按时按规顺利开展。 |
| 四、实验过程（38分） | 4.1实验指导（6分） | 实验指导（6） | 指导娴熟高效： 讲解清晰、富有启发性；能主动发现并精准指导学生问题；课堂互动频繁、气氛活跃；全程投入，严守教学纪律。 | 讲解清楚准确，帮助学生排查实验过程中出现的问题并给与解答，实验教学纪律、考勤较严格 |
| 4.2教学内容（22分） | 实验项目（12分） | 符合本专业培养目标及专业特点的要求，符合实验教学大纲对能力培养的要求，高质量开出各类实验项目，实验类型多样化，综合性、设计性、研究性、创新性实验项目所占比例≥30%，持续更新，能显著培养学生创新思维。 | 符合本专业培养目标及专业特点的要求，符合实验教学大纲对能力培养的要求，综合性、设计性、研究性、创新性实验项目所占比例达到10% |
| 实验项目开出率（10分） | 项目开出率: K=实际已开出实验项目数/教学计划中列出实验项目数× 100%≥95% | 85%≤K<90 % |
| 4.3实验效果（10） | 实验效果（10） | 效果显著： 课堂气氛活跃，学生专注度高；学生操作规范、熟练；学生得到充分训练，D=能独立完成实验内容的学生数/参加实验的学生数× 100%≥80% | 完成教学任务，学生得到一定的训练，学生独立操作能力一般，60%≤D<70% |
| 五、实验报告与实验记录（5） | 5.1实验报告（3） | 学生实验报告（3） | 根据专业特点制定科学、合理的实验报告模版； 报告模板科学合理；学生报告填写规范、内容完整、数据真实；教师批阅认真、有针对性评语；能有效促进学生反思；归档齐全规范。 | 有实验报告模版，学生填写实验报告基本规范，教师批改能够促进学生学习的效度；有实验报告抽样 |
| 5.2实验记录（2） | 实验室运行记录（2） | 记录详实规范： 《实验室运行记录》填写及时、完整、规范，能真实反映实验教学全过程，存档管理有序。 | 记录完整： 有运行记录，填写基本规范，存档管理基本到位 |
| 六、考核与成绩（12分） | 6.1考核（7分） | 考核方式（7分） | 考核科学多元： 有创新性的、多元化的考核方案（如操作、答辩、设计等），能有效激发学生潜能，考核分析深入，持续改进教学。 | 有考核方案和考核评分标准，对学生进行实验技能测试 |
| 6.2成绩（5分） | 成绩评定、记分册成绩（5分） | 能全面反映学生能力，评分尺度把握严格、公正，记分册记载清晰、无涂改，归档及时。 | 学生的实验成绩评定基本客观 |
| 七、教学效果（10分） | 7.1同行与督导评价（4分） | 同行与督导评价（4分） | 学院教师同行评价高，均在良好以上； 教学督导评价情况好，均在良好以上。 | 近两年该课程同行督导评价成绩在全院排名40-60% |
| 7.2学生评价（4分） | 学生评价（4分） | 近两年该课程主讲教师的学生评价成绩在全院排名前20% | 近两年该课程主讲教师的学生评价成绩在全院排名40-60% |
| 7.3考试成绩（2分） | 学生考试成绩（2分） | 学生期末考试成绩分布合理，优秀率（90分以上）、不及格率均不高于15%，且与平时成绩匹配度高 | 学生期末考试成绩分布基本合理，不及格率不高于20%，且与平时成绩基本匹配 |
| 八、特色项目（6分） | 8.1课程特色（6分） | 根据《吉利学院课程建设质量标准》，特色项目应体现课程建设的创新性与示范性，可包括但不限于：产教融合，将行业真实项目、案例与实践融入教学，形成“真题真做、实境实学”模式，取得实质应用成果（如专利、竞赛获奖、项目孵化等）；教学模式创新：跨学科融合：高水平学术导向：数字化与智能化建设等，且特色鲜明，效果显著，评估专家根据课程自评报告酌情给0-6分。 |

（注：每个观测点打分选项有ABCD，每个选项赋分=该观测点满分值×权重系数，A、B、C、D级权重系数分别为1，0.8，0.6，0.4。）

本体系给出A级与C级标准，介于A级与C级之间的为B级，低于C级的为D级。“教学效果”二级指标的评价，数据取自最近开设并完成的一轮课程教学