附件2

吉利学院课程评估指标体系（试行）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 评估等级及标准 | |
| A | C |
| 一、课程定位（3分） | 1.1课程目标定位（3分） | 目标与毕业要求支撑关系  （2分） | 课程定位准确，课程目标明确，有效支撑相关专业毕业要求。课程目标分解合理，具有可操作性 | 课程定位较准确，课程目标明确，基本支撑相关专业毕业要求 |
| 四类课程目标齐全明确  （1分） | 知识目标、能力目标、素质目标、思政目标四类课程目标齐全、明确，符合专业人才培养方案总体要求 | 知识目标、能力目标、素质目标、思政目标四类课程目标比较齐全、明确，基本符合专业人才培养方案总体要求 |
| 二、课程团队（7分） | 2.1队伍结构（4分） | 课程负责人  （1分） | 负责人固定（4年以上），具有副高级以上职称；领导教学团队开展的课程建设工作富有成效。 | 负责人固定（2年以上），具有中级以上职称（或硕士以上学位）；领导教学团队开展的课程建设工作较有成效。 |
| 教师数量结构与师德（3分） | 建有相对稳定的课程组，组成员≥3人，教师师德好，潜心教书育人，关心爱护学生，高级职称教师所占比例≥30%，具有硕士及以上学位的教师所占比例≥70%，形成梯队 | 建有课程组，教师师德好，潜心教书育人，关心爱护学生。具有硕士及以上学位的教师所占比例≥50%，数量基本符合教学要求 |
| 2.2教学研究与科学研究（2分） | 教学与学术水平（2分） | 获得省级及以上教学奖励排名前3位或校级教学奖励第1位，或主持与本课程相关的校级及以上教研、科研项目（教学类项目至少1项），或近三年公开发表学术论文人均1篇以上（有教研论文） | 获得校级教学奖励前三位，或参与1项与本课程相关的校级教研、科研项目，或近三年公开发表教研类学术论文人均0.5篇以上 |
| 2.3教师发展（1分） | 培养举措（1分） | 教师培养举措目标明确，青年教师导师制执行良好，开展主题教研活动，举办示范课、公开课，效果明显 | 有教师培养举措，有教研活动开展，开展集体备课 |
| 三、课程资源（30分） | 3.1教学资料（24分） | 课程教学大纲（5分） | 文件齐备、规范，有与培养目标和课程体系相协调、体现现代教育（OBE）理念的高质量教学大纲 | 有规范完备的教学大纲，定期修改完善 |
| 教材选用与建设（1分） | 教材选用符合要求，注重应用型人才培养要求，评价优秀；使用自编的有特色的校本教材；有教学参考资料（含参考书、实践环节指导书、习题集、自编讲义等），使用率较高 | 教材选用符合学校规定，程序规范 |
| 教师教学工作计划（1分） | 执行大纲符合学校要求，要素齐全，详略得当，能提出切实可行的课程改革方法和举措。教学进度安排合理，课堂教授、课堂讨论、习题课、辅导答疑安排合理 | 执行大纲符合学校规范，要素齐全。教学进度安排合理，适度安排课堂讲授、课堂讨论、习题课等教学形式 |
| 教学设计（8分） | 教学设计新颖、合理、规范，体现先进教育理念，突出应用型人才培养要求 | 教学设计体现应用型人才培养要求 |
| 课件（6分） | 具有内容丰富的、及时更新的 ppt ； 课件及PPT制作水平较高，图文并茂，演示清晰美观 | 课件及ppt内容丰富并及时更新 |
| 试题库建设（3分） | 试题库题量大，质量高，注重能力考核；试题内容符合大纲要求，有效支撑课程目标，题型丰富，试题及时补充和更新，样卷不少于8份 | 试题库题量大，试题内容符合大纲要求，基本支撑课程目标，题型丰富 |
| 3.2教学信息化（6分） | 在线课程建设（6分） | 自建在线课程功能全、水平高，教学视频数量多、质量高，教学资料丰富，内容完整，更新及时，使用率高。自建内容安全性强 | 课程使用在线教学平台，教学资料齐全，在线测试等教学功能较为完善，使用率较高 |
| 四、课程教学（22分） | 4.1教学方法与手段（7分） | 教学方法、手段、辅助（7分） | 课堂教学坚持学心中心的理念，注重课内学习和课外探究结合，教学语言规范标准，富有感染力；合理选择、灵活有效的运用讨论式、启发式、案例式等多种形式的教学手段，有效达成课程教学目标，教学效果好；能根据学生需要开展答疑、辅导、作业批改等辅助环节，辅导形式多样，师生互动效果好，过程材料整理保存完整 | 体现学生中心理念，教学语言比较规范，开展更新教学手段探索，教学目标基本达成，有答疑辅导环节，有过程材料 |
| 4.2学科育人（5分） | 课程思政（5分） | 充分挖掘本课程所蕴含的思政元素，有完整的课程思政教学指南，有数量充分、质量高的自编课程思政案例库 | 教学中体现课程思政意识，有课程思政教学案例 |
| 4.3教学内容（10分） | 高阶性、创新性、挑战度（10分） | 依据学科前沿动态与社会发展需求动态主动更新教学内容，符合“高阶性、创新性、挑战度”要求，充分体现应用性，把科研成果、生产案例等引入教学；培养学生创新能力和实践能力的举措到位，成效明显。 | 具有跟踪学科前沿动态与社会发展需求动态更新教学内容的意识，教学内容符合人才培养要求，有体现“高阶性、创新性、挑战度”的教学内容，注重实践能力和创新精神培养 |
| 五、课程考核（18分） | 5.1形成性评价（8分） | 形成性评价证明材料（8分） | 平时作业、测验、实验均能严格要求，按考核标准全批全改，批改能有效促进学生学习；保存学生形成性评价证明材料 | 能布置适量的平时作业并认真批改，批改能够促进学生学习的效度；保存形成性评价证明材料 |
| 5.2终结性评价（10分） | 考核方案和命题（6分） | 有科学的考核方案，积极开展考核改革，体现知识与能力考核并重的多元化考核评价，强化实践环节考核，考核标准科学、规范，有一定特色；命题科学严谨，题型多样，深度、广度、挑战度兼顾，重视知识综合运用能力、问题解决能力和实践操作能力的考查，试卷题量和质量符合课程目标要求；评分标准科学、合理、规范 | 有考核方案，依据课程目标及要求，进行过程性考核改革，成绩评定等符合要求；命题规范，内容覆盖面符合大纲要求，有一定综合能力测试题型，内容重复率合乎规定 |
| 考核材料（4分） | 考核材料符合学校关于考核工作的相关要求，期末试卷批阅规范，按评阅标准执行、无瑕疵，平时成绩依据的材料真实、齐全，试卷分析内容具体、问题剖析到位，课程目标达成评价报告规范 | 课程考核、成绩评定、试卷批阅、试卷分析及考核归档符合学校关于考核工作的相关要求，有达成度报告 |
| 六、教学效果（12分） | 6.1同行与督导评价（5分） | 同行与督导评价（5分） | 学院教师同行评价高，均在良好以上；  教学督导评价情况好，均在良好以上。 | 学院教师同行评价高，均在合格以上；  教学督导评价情况好，均在合格以上。 |
| 6.2学生评价（5分） | 学生评价（5分） | 近两年该课程主讲教师的学生评价成绩在全院排名前20% | 近两年该课程主讲教师的学生评价成绩在全院排名40-60% |
| 6.3考试成绩（2分） | 学生考试成绩（2分） | 学生期末考试成绩分布合理，优秀率（90分以上）、不及格率均不高于15%，且与平时成绩匹配度高 | 学生期末考试成绩分布基本合理，不及格率不高于20%，且与平时成绩基本匹配 |
| 七、特色项目（8分） | 7.1课程特色（8分） | 根据《吉利学院课程建设质量标准》，特色项目应体现课程建设的创新性与示范性，可包括但不限于：产教融合，将行业真实项目、案例与实践融入教学，形成“真题真做、实境实学”模式，取得实质应用成果（如专利、竞赛获奖、项目孵化等）；教学模式创新：跨学科融合：高水平学术导向：数字化与智能化建设等，且特色鲜明，效果显著，评估专家根据课程自评报告酌情给0-8分。 | | |

（注：每个观测点打分选项有ABCD，每个选项赋分=该观测点满分值×权重系数，A、B、C、D级权重系数分别为1，0.8，0.6，0.4。

本体系给出A级与C级标准，介于A级与C级之间的为B级，低于C级的为D级。“教学效果”二级指标的评价，数据取自最近开设并完成的一轮课程教学）