

教育评价研究动态

(2025 年第 4 期, 总第 7 期)

教育评价改革研究基地(四川)主办

2025 年 12 月 31 日

目 录

政策快递	1
理论视野	5
实践探索	10
信息速览	19

政策速递

●四川省教育厅等 11 个部门联合推进托幼一体化发展。

近日，省教育厅等 11 个部门联合印发《关于推进托幼一体化发展的实施方案》（以下简称《实施方案》）。按照“普惠安全、循序渐进”的原则，四川将根据区域人口变化趋势和托幼一体化人民群众需求，科学规划幼儿园托位布局，多渠道拓展教育资源，全方位提升服务品质，高水平保障全域实施，积极推动学前教育与托育服务发展。《实施方案》提出推进托幼一体化发展的 5 项主要任务，包括拓展普惠托育资源、规范实施托幼服务、落实经费支持、加强收费管理和加强队伍建设。《实施方案》明确，鼓励现有幼儿园增设托班。鼓励有空余学位或具备改扩建条件的幼儿园开设托班；支持有条件的幼儿园探索半日托、临时托等形式招收 3 岁以下幼儿。为加强队伍建设，《实施方案》要求，每个托班应独立配备专任教师和保育员。落实公办幼儿园教师工资待遇保障政策，确保托班教师工资及时足额发放、同工同酬。民办幼儿园托班要参照公办幼儿园教职工工资收入水平，合理确定相应教职工的工资收入。幼儿园托班教职工依法全员纳入社会保障体系。（来源：四川省教育厅官网，2025 年 12 月 24 日）

●四川省逐步推行免费学前教育。11 月 25 日，省政府

官网发布四川省人民政府办公厅关于印发《四川省逐步推行免费学前教育实施方案》（以下简称《实施方案》）的通知。

《实施方案》明确，从2025年秋季学期起，对公办幼儿园学前大班（含混合班）当年8月31日前年满5周岁的在园儿童免除保育教育费。对在教育部门批准设立的民办幼儿园就读的适龄儿童，参照当地同类型公办幼儿园免除水平，相应减免保育教育费。《实施方案》明确，免保育教育费标准按照县级以上地方人民政府及其教育、价格主管部门批准的公办幼儿园保育教育费收费标准（不含伙食费、住宿费、杂费等）执行。民办幼儿园保育教育费高出所在地同类型公办幼儿园免除水平的部分，幼儿园可以按规定继续向在园儿童家庭收取。此外，《实施方案》强调，各地在具体推进落实免费学前教育工作时，要加强对幼儿园的指导和监督，确保符合条件的公办在园幼儿保育教育费直接免除、民办在园幼儿保育教育费直接抵扣，严禁“先收后退（返）”。对政策出台前已经提前收取的保育教育费，要“一园一策”制定退费方案，确保相关经费及时足额退（返）还到位。（来源：四川省人民政府官网，2025年11月25日）

● **促进学生身心健康全面发展，四川在全省推行中小学春秋假。**为深化校家社协同育人，促进学生身心健康全面发展，11月2日，省教育厅等11个部门联合印发通知，在全省实施中小学春秋假制度。春秋假是指在春季和秋季学期中，为中小學生增设有别于寒暑假的短假期。四川实施春秋假遵循“因地制宜、合理设置、协同推进”的原则，尊重区域差异，兼顾学段差异，鼓励错峰安排。春秋假一般安排在春季学期和秋季学期的期中前后（即4—5月、10—11月间），

原则上分别安排3天。由各市（州）统筹，结合区域实际，弹性制定方案。春秋假可与法定节假日、双休日、春秋游等相衔接，乡村地区可与当地的农忙季相对应，民族地区可结合当地假期统筹安排。春秋假由教育厅等11个部门联合保障推行，通过弹性休假、兜底托管、场所优惠、安全保障等举措，切实提升假期服务品质，满足群众需求。推广中小学春秋假制度，不仅是对假期制度的优化调整，更是拓展育人时空、让教育回归育人初心的有益尝试，回应了学生身心健康全面发展的内在需求，引导学习从学校课堂走向自然与社会，推动构建更加完整的学习生态系统。（来源：四川省教育厅官网，2025年11月4日）

●古蔺县“十大行动”助推义务教育强校提质。为全力推动古蔺县中小学校“沃土计划”落地，加快建设古蔺教育高质量发展体系，近日，古蔺县教育和体育局印发《古蔺县义务教育强校提质三年行动计划》，突出促进教育公平、提高育人质量的“十大行动”。义务教育强校提质行动计划包括统一思想、深耕提质、督导评价三个部分，于2025—2027年实施。计划到2027年，扩增一批优质义务教育学校，义务教育优质学位供给显著增加，强校提质行动取得明显成效，义务教育优质均衡发展格局基本形成，促进全县基础教育扩优提质。例如，聚焦促进教师专业化成长和可持续发展，“十大行动”中的“教师梯次培育行动”，明确了教师培养以课标、课程、课堂为切入点；建立完善名师、领航教师、骨干教师、后备骨干教师、新教师的梯次培养机制；以新课标解

读、精心备课、作业设计为规定项目，以智能化运用、小论文写作、学科学习思维导图绘制、硬笔书写（钢笔字、粉笔字）、班队会活动设计等为自选项目，探索建立义务教育教师“新五项基本技能（3+2）”学习制度，利用寒暑假定期组织教师考核和轮训。“十大行动”中，每一项行动都包含具体的内容、措施、考核要求及职责分工，切实做到有章可循，有纪可守。为确保该项工作落到实处，古蔺县教育和体育局将强化组织领导，按照集团化办学管理方式持续有序推进，充分用实用好用活相关政策，协调解决计划执行过程中遇到的重点难点问题；落实奖惩制度，根据工作进度制定相应的考核评价方案，以过程评价与结果评价、基础评价与增值评价相结合的方式扎实开展考评，表扬先进，鞭策后进；打造宽松环境，倡导全县义务教育学校之间打破藩篱，以开放的心态广泛交流、深度合作。（来源：教育导报网，2025年12月3日）

理论视野

● 《以案例研究评估推进新时代学科评估实践变革》：

该研究认为，当前学科评估中普遍存在评价标准同质化、评价内容碎片化、评价结果简单化、信息采集烦扰化、多元主体形式化及以评促建悬浮化等突出问题。针对上述问题，研究者提出将案例研究评估作为系统改进路径。该方法具有情境性考察与整体分析、理论性目标与改进导向、证据多源性与证据汇聚、专业性与多元主体参与等主要特征，将其应用于学科评估，可为实现学科建设“科学评价—问题诊断—科学决策—实践改进”闭环管理体系奠定基础，有效发挥以评促建作用。为推动该方法落地实施，可从四个方面加强建设：一是理念重塑，明确学科评估的自主性与研究性，推动评价回归学术共同体；二是组织保障，通过制度建设与专业队伍建设提升评估的规范性与专业化水平；三是氛围营造，增强师生参与度与认同度，形成良性互动的学科评估文化；四是结果运用，通过公开透明、闭环管理和正向激励，真正发挥学科评估以评促建、以评促强的功能。（来源：《研究生教育研究》，作者：中国科学技术大学公共事务学院 崔育宝，2025 年第 4 期，85-92 页）（电子科技大学摘编）

● 《数智赋能时代高等教育评价的逻辑机理与优化路径》：

研究者认为，数智赋能高等教育评价的逻辑机理包括结构、功能、制度三个层面。在结构层面，数智赋能应贯穿高校、学科、教师、学生四个层面，其中高校层面通过智能

数据分析提升内部治理与办学水平，学科层面借助大数据提高学科建设水平与竞争力，教师层面依托数智工具支持教学科研与专业发展，学生层面则通过个性化学习与增值评价优化学习体验、提升综合素质。在功能层面，以“大数据+人工智能”为核心，推动学科建设精准监测与动态提升、人才培养个性化与全方位支持、教育资源优化配置与动态调整、决策支持智能化与科学预测，实现高等教育关键环节的全程赋能。在制度层面，构建数智赋能的管理共同体、服务共同体、利益共同体、责任共同体，健全评价保障机制，保障数智赋能评价的规范、透明与可持续。针对数智赋能时代高等教育评价存在的数据供给质量亟需提升、数据要素价值释放不够充分、数智赋能效果评价难等挑战，研究者则提出从结构层面提升数据供给质量、从功能层面运用数智技术全面赋能、从制度层面充分释放数据要素价值的优化路径。（来源：《高教发展与评估》，作者：中国社会科学院评价研究院 蔡媛青，网络首发日期：2025 年 9 月 19 日）（西南石油大学摘编）

● 《“技术-教育”互构下人工智能赋能高校教学评价研究》：该研究聚焦“技术-教育”互构视角下人工智能赋能高校教学评价的问题与路径。研究者指出，在高等教育数字化转型背景下，传统教学评价因依赖“小数据”、主观性强、过程割裂等问题，难以适应数字时代对全面性、动态性和精准性的要求。人工智能则凭借其统筹性（技术性与主体性兼容）、自反性（赋能与治理一体）和过程性（融合终结

性评价与形成性评价），为构建新型教学评价体系提供了可能。然而，现实中人工智能在高校教学评价中的应用仍面临着双重困境：一是“技术构造教育之困”，表现为应用主动或被动阻滞，如师生抵触、路径依赖、“建而不用”等形式主义；二是“教育构造技术之难”，体现为算法“黑箱”导致合法性缺失、数据偏见与价值负载引发公平性质疑，人文价值缺位等。为此，研究者提出通过“技术-教育互构”实现双向融合，并构建三大实践机制：一是协同路径，建设“教-学-评”一体化的过程评价体系；二是合力路径，通过规范数据、强化因果分析、建立“评价-反馈”闭环，促进深度应用；三是互制路径，增强算法的可解释性并建立协商机制，同时以技术刚性倒逼教育组织变革，实现相互制约与动态平衡，最终构建起契合新时代需求的人工智能高校教学评价体系。（来源：《中国高教研究》，作者：北京理工大学 李建龙 牛振东，2025年第11期，15-23页）（成都职业技术学院摘编）

●《四螺旋理论视域下中职教育质量监测参与主体的实践困境与发展进路》：该研究基于四螺旋理论，构建“政府-中职学校-行业企业-社会机构”协同参与模型，系统探讨了多元主体参与中职教育质量监测的价值、困境与路径。研究发现，多元主体协同有助于保障各方权益、形成监测合力并兼顾多元利益诉求。然而，各主体也面临显著的实践困境，具体表现为：政府存在制度供给不足与角色错位情况，习惯主导而放权不够；中职学校自我监测滞后，态度消极，存在

重结果轻过程、重他评轻自评等问题；行业企业参与意识淡薄，渠道不畅，作用多局限于实习评定；社会机构则因培育缺位、自身发展不充分而能力有限，难以提供有效的专业服务。针对上述困境，研究者提出了明确的发展进路：政府应强化政策主导，健全顶层设计、完善标准研发并加快职能转变；中职学校需完善内部监测机制，推动监测常态化并动员师生协同参与；行业企业的责任意识需通过制度激励予以提升，并拓宽其参与渠道与决策话语权；社会机构则需加强外部培育与政策扶持，同时引导其强化自身能力建设，以提升专业服务效能。最终目标是构建一个多元主体有序参与、协同共治的中职教育质量监测体系。（来源：《职业技术教育》，作者：河南大学教育学部 何俊萍，许佳佳，2026年第2期，90-97页）

●《教育治理现代化背景下初中生综合素质评价改革困境与破解之道——基于全国17省的政策工具分析》：该研究聚焦教育治理现代化背景下初中生综合素质评价的改革困境，通过对全国17个省份的省级政策文件进行政策工具分析，旨在揭示政策设计与落地困难之间的根源。研究者构建了“政策工具-评价要素”二维分析框架，发现当前初中生综合素质评价改革主要面临着三大困境：其一，工具使用失衡，过度依赖具有强制性的“权威性工具”和倡导性的“象征与劝诫工具”，而“激励性工具”应用不足，难以充分激发基层改革的内生动力。其二，工具与要素组合不当，在关键的评价程序、结果应用等环节，缺乏“能力建设工具”和

“系统变革工具”的配套支持，导致政策难以有效落实。其三，政策同质化现象严重，各省份学生综合素质评价方案趋同，缺乏结合本地实际与初中生特点的“在地化”创新，削弱了政策的适应性。为破解上述困境，研究者提出三条核心路径：首先，在政策供给端，需进一步优化工具组合，针对不同评价要素匹配权威、激励与系统变革工具；其次，在政策执行端，应加强运用培训等能力建设工具，有效提升多元主体的评价素养；最后，在政策创新端，充分鼓励各地探索符合自身条件的最优实施路径，避免简单移植，真正实现从“形式落地”到“实质生效”的转变。（来源：《教育测量与评价》，作者：安徽师范大学教育科学学院 江珊、李娅欣，2025 年第 12 期，1-16 页）

实践探索

● **四川省首次启动高等职业学校办学能力评价工作，推动办学条件改善和办学能力提升。**一是锚定核心目标，明确评价方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”，引导全省高职院校走内涵发展、特色发展、创新发展之路。二是细化评价内容，构建科学体系。明确评价实施主体，覆盖全省专科层次高职院校以及具备资质办学机构，依托全国高职人才培养工作状态数据平台开展动态监测；实施教学工作评估，聚焦6个一级要素，覆盖教育教学全过程，增强人才培养适应性与适配性。三是规范实施流程，强化结果运用。制定五年评估工作规划，明确办学条件监测、评估流程、结论反馈公布、整改核查等环节，将评估结论作为院校政策支持、经费划拨、招生计划分配、项目申报以及评优评先等的重要依据，指导督促学校及举办方不断改善办学条件、提升教学质量。（来源：四川省教育厅官网）

● **成都市金牛区优化教育质量综合评价指标体系，推动评价回归育人本质。**一是大幅精简评价指标。严格落实为基层减负要求，进一步精简评价指标和上传资料数量。在指标数量方面，2025年幼儿园、义务段、高中评价指标数分别下降53%、52%和50%，将基础指标整合为负面清单，更注重各科室对学校的过程性评价；在资料上传方面，上传资料数量下降81%。二是更加注重政策导向。依据《教育强国建设

规划纲要（2024—2035 年）》和市教育局要求，更新完善指标内容，注重与时俱进；在底线指标中，新增违反教育部基础教育规范管理负面清单 16 条（2025 版）、教育部中小学招生入学“十项严禁”规定、四川省基础教育学校规范管理二十条措施等内容。三是更加突出五育融合。将学生评价作为学校教育质量综合评价的重点，把以往基础指标里学生发展部分单独作为核心指标，原分值 26 分调整为 30 分。幼儿园突出儿童习惯养成，依据《成都市 3—6 岁儿童习惯养成教育实施方案（试行）》，结合幼儿园保育教育质量评估指南制定指标内容；中小学突出五育融合，更注重对学生能力素养的考察，义务段学业发展分值减少，身心健康、品德发展、审美素养、劳动与社会实践分值均有增加，推动学生评价从“应试导向”“知识导向”到“素养导向”“能力导向”转型。（成都市金牛区教育局）

● **成都市新都区系统推进以“赋能发展”为导向的义务教育学校评价改革。**针对传统学校评价中功能窄化、标准僵化、结果异化等深层弊端，成都市新都区采取“迭代升级”路径，系统推进以“赋能发展”为导向的义务教育学校评价改革，构建了“理念-指标-机制-路径-支撑”五位一体的实践模式。一是明确提出“为发展而评价”的评价理念，强调评价目的不在于鉴定，而在于赋能；不在于分等，而在于发展。二是创新“三维一体”指标体系，设置“共同发展”（规范统一要求）、“个性发展”（学校自主目标）和“成效发展”（社会满意度与质量监测）三类指标，按 3:6:1 权重分

配，实现“一校一评”。三是建立“四方共评”机制，融合学校自评、行政督评、三方专评、社会广评，形成多元共评格局。四是实施“五阶驱动”赋能路径，通过“规划共商-目标共制-过程诊导-循证施策-协同创优”完整闭环，将评价深度融入学校发展全过程。五是强化“四力联动”支持体系，充分发挥行政统整、专业支撑、校际互助以及媒体宣传力量，保障改革可持续推进。（成都市新都区教育科学研究院）

● **彭州市成立四个贯通组，以一体化评价牵引幼小初高思政教育高质量发展。**一是以评价共识推动联合教研常态化。坚持机制先行，搭建跨校协同平台，围绕同一主题开展集体备课与教研，依据学生身心发展规律，形成“幼儿感知规则-小学践行规则-中学思辨规则”的素养进阶路径，实现思政教育从分段实施向全程贯通转变。二是以评价项目促进课程内容纵向衔接。设计跨校评价任务链与阶梯式任务，在校本课程“寻根之旅”中，小学侧重信息提取与情感认同，中学则突出历史理解与价值阐释，推动文化自信在探究与评价中自然生成。三是以评价导向深化党建与思政融合。将党建要求转化为可操作的指标：学前通过红色游戏观察模仿与情感启蒙；小学聚焦行为养成与过程记录；中学则依托团课辩论、社会调研考察理论联系实际能力，实现学段衔接、指标递进。四是以评价载体增强文化认同实践育人。将评价嵌入非遗社团等活动，构建“文化感知-匠心实践-价值表达”三级评价阶梯，形成可触摸、可体验的“行走的思政课”。五是以评

价反馈完善教学闭环。基于真实的评价数据与课堂表现开展逆向备课，优化教学衔接策略，推动从经验衔接走向证据衔接，形成“评价-教学-改进”的持续优化机制。（成都市彭州市教育局）

● **攀枝花市积极探索素养导向的动态监测体系，重构区域教育评价生态。**为破解区域教育评价中长期存在的“唯分数”导向、监测与教学脱节、校际发展不均衡等问题，攀枝花市自2024年3月起，启动了以“核心素养”为标尺的教育评价系统性改革。一是循证启动，系统构建“三级联动”监测网。在全面调研摸清现状的基础上，组织学科素养专项监测试测（五年级、九年级）；并以此为依据，于2025年5月正式取消全市统一期末义务教育质量监测，推行“学校自主命题+市级抽样评估+动态专项监测”新架构。其中，“动态专项监测”采取“不固定时间、年级、学科”的方式，聚焦核心素养进行深度测评。二是工具创新，确立“情境-项目”素养测评新范式。研发并应用“情境化+项目式+综合性”的命题范式，将SOLO分类理论融入思维分层评价，实现从考“知识”到评“思维”与“能力”的根本转型。三是闭环运行，深化“评价-教研-改进”治理链路。在2025年12月完成第二次全面监测后，立即组织覆盖全市的针对性教学视导。依托智能分析平台，将监测数据转化为区域性、校本性诊断报告，开展“数据解读+教考衔接”精准反馈，形成“监测-诊断-指导-改进”的完整闭环。（攀枝花市教育科学研究所）

●西南财经大学深化教师评价体系改革，全力打造一支新时代高水平教师队伍。一是突出强化人才引领发展理念，打造一流人才集聚高地。突出“高精尖缺”鲜明导向，根据不同学科发展状况明确差异化人才引进标准，优化引才工作流程和联动机制，支持高层次人才跨学科、跨学院组建科研创新团队，建立引育优秀人才奖励制度，提升一流人才集聚效应。二是全面优化人才发展支持服务体系，加大优秀教师培育力度。统筹专任教师、辅导员以及党政管理人员三支队伍，完善贯通规划、培养、评估、改进全过程的教师职业发展规划工作长效机制，构建符合各类人员职业特点、发展需求、成长规律的发展支持体系。三是深化教师评价改革，加快构建西财特色教师评价体系。强化师德师风第一标准，统筹推进教师成果认定、聘期考核、职称评审、岗位聘任等制度一体化改革，健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系。强化分类评价，突出代表性成果和同行专家评价，优化急需紧缺人才和高层次人才评价指标体系，鼓励支持各类人才高质量特色化发展。（西南财经大学）

●成都理工大学质保体系与质量文化双螺旋驱动，打造生态化质量治理新模式。一是“标准引领”聚合质量要素。系统梳理质量生成全过程及关键要素，构建涵盖27项核心指标和143个观测点的“校-院-专业-课程-课堂”五级质量标准体系，形成覆盖“目标设定-资源配置-过程监控-结果评价”全链条的质量保障标准框架。二是“纵横贯通”疏通堵点痛点。纵向建立“校-院-专业”三级联动机制，逐级压

实质量主体责任；横向打破部门壁垒，构建教务、人事、学工、国资、财务等多部门协同的质量保障机制，实现质量管理流程的系统优化。三是“内外循环”驱动质量改进。建立内部“监测-评价-反馈-改进”教育教学质量“小循环”+外部专业认证/审核评估整改、行业企业调研反馈改进“大循环”有机衔接机制，形成“动态监测-精准诊断-有效改进”闭环运行模式。四是“文化赋能”激发内生动力。凝练形成“攀登不息、追求卓越”质量价值观，使之内化于心、固化于制、显化于物、外化于行，形成独具特色的成理质量文化；质保体系与质量文化“双螺旋”协同驱动，形成“制度约束→行为改变→文化沉浸→制度优化→效能提升”的生态化质量治理新模式。（成都理工大学）

● **绵阳师范学院“长效施策”开创本科教学质量文化建设新局面。**一是狠抓三个重构，筑牢质量根基。重构教学评价机制。学校制（修）订深化“学为中心”课堂教学质量评价改革、教师教学质量年度考核、课程全覆盖分类评估、专业画像评估等制度，建立健全教学评价机制。重构资源分配逻辑。将经费投入与评估认证结果硬挂钩，设立专项培育工程教育认证试点专业，优先保障师范类专业认证状态保持。重构责任链条体系。明确各二级学院书记、院长为本科教学质量第一责任人，强化评估认证结果应用，推行“一竿子插到底”的问题清单销号制。二是贯通多维评价，驱动质量闭环。明确将课程评估结果纳入专业评估指标，并且将其作为教师教学质量年度考核依据。通过贯通教师、课程和专业多

维评价，结果互用，打破各评价模块间的壁垒。出台《数据驱动教学质量评价改革实施办法》，完善了全链条、全要素、全环节教学质量闭环评价机制。三是凝聚联动合力，共创质量文化。学校定期举办本科教学质量文化建设专题研讨会，常态化开展“质量文化月”活动，为各单位充分搭建共建共商、交流研讨和汇报展示的平台，持续强化质量文化“细胞”建设，携手打造覆盖全员、贯穿全程、辐射全方位的质量保障体系。（绵阳师范学院）

● **广安职业技术学院创新打造“数据驱动·五维联动·闭环改进”智能化教学质量监控新生态。**一是顶层统筹，构建协同推进机制。学校建立“校领导牵头、质量处统筹、多部门协同、信息技术中心支持”的专项工作组，形成上下联动、横向协同的工作机制；制定《教育信息化三年规划（2025-2027）》，聚焦“数据全链路贯通、监控智能化升级、质量持续化改进”三大核心目标，细化阶段任务、实施路径与时间节点，形成“规划-执行-监督-优化”的闭环推进方案。二是指标重构，打造五维质控体系。基于学校办学实际与各环节质量标准，结合国家职业教育高质量发展政策要求与行业人才培养标准，经多轮研讨与反复优化，构建“学校-专业-课程-师资-学生”五级教学质量监控指标体系，为质量数据采集、可视化呈现与分析应用提供统一标准。三是平台搭建，构建数据融通载体。坚持“数据融合、功能集成、安全可控、易用高效”原则，定制化开发学校专属质量管理信息化平台，集成“数据采集、分析预警、可视化展示、改

进跟踪”四大核心模块，实现全流程智能赋能。四是生态培育，健全长效运行机制。通过多种形式开展平台操作、数据解读等专项培训，确保校领导、职能部门负责人、二级学院管理者、专任教师、辅导员及管理人员等不同群体熟练掌握系统应用技能；建立常态化数据管理与质量监控机制，明确各部门数据更新责任和主体，要求核心数据实时同步，质控点数据定期更新；每月开展数据核查与校验，每季度进行数据质量评估，保障数据的准确性、时效性与完整性，为质量管理决策提供可靠支撑。（广安职业技术学院）

●四川省彭州中学立足“五育融合”，构建多元协同、数据驱动的教学评价体系。一是五育量化分级评。建立“五育三级”综合素质评价体系，细化德智体美劳15项指标与10项优秀级标准，实现动态量化、多维评价。二是课程适配精准评。打造“双轨四类”校本课程群，针对学科拓展、实践技能、艺体特长与生涯规划四类课程，引入校外专家参与评价设计，依托智能系统实现全流程选课与动态反馈，从课程適切性、实施质量、学生获得感等维度开展动态评价，保障课程实效。三是教学数据赋能评。借助AI课堂观察与作业精准系统，对课堂实效、学情掌握情况进行量化分析，为因材施教提供数据支撑，提升教学评价精准度。四是教研实效闭环评。构建“教研-科研-培训”三位一体的校本教研机制，以赛课、磨课成果为重要评价依据，考核教师专业能力提升；设立专项基金，将校本课程开发成效纳入评价激励体系，形成“评价-课程优化-教学改进-成长提质”的良性循

环，推动教育生态与学生发展双向提升。（四川省彭州中学）

● **四川师范大学实验幼儿园以观察为基、支持为导，构建幼儿创新素养三维评价支持系统。**一是构建三维目标框架。确立“创新人格、创新思维、创新实践”三个相互关联的评价维度，为观察与评估提供立体视角。二是创建嵌入式评价体系。将表现性评价深度嵌入多形式的探究活动以及探究的全过程，强调在真实、有意义的任务情境中进行评估。三是创新多元评价方法。综合运用马赛克法、情境观察、项目分析、成长档案等多种路径，依托“亲小禾”数字化平台采集过程性数据。四是形成“观察-评估-支持”闭环路径。通过可观察的行为指标解读幼儿发展，并基于评估证据提供即时、差异化的教育支持，实现以评促导、评导一体。“三维评价支持系统”实现了评价范式从静态判断向动态发展的转型和“观察-评估-支持”一体化，将抽象素养转化为可观察、可解读、可支持的具体行为指标，并依托数字化工具提升了评价的系统性与便捷性。（四川师范大学实验幼儿园）

信息速览

●10月17日，推动成渝地区双城经济圈建设教育联合专项组2025年度工作会议在重庆市荣昌区召开。

●10月20日，2024年度四川省初中学业水平考试命题质量评估现场反馈活动在成都举行。

●10月21日，四川师范大学实验幼儿园开展了“幼儿园教育质量评价改革”成果展示交流活动。

●10月29日，省委教育工委、教育厅召开近期重点工作推进会。省委教育工委书记、教育厅党组书记陈冠松主持会议并讲话。

●10月31日，2025年四川省民族地区离园儿童普通话测评工作顺利结束。

●11月2日，省教育厅等十一部门联合印发通知，在全省实施中小学春秋假制度。

●11月5日，绵阳师范学院组织召开了“审核评估牵引本科专业质量文化建设”专题研讨会。

●11月14日，省政府新闻办举行“决胜‘十四五’续写新篇章”系列主题新闻发布会第十二场。省委教育工委书记、教育厅党组书记陈冠松围绕四川“十四五”时期建设高质量教育体系主要成就作介绍并答记者问。

●11月20日，省委教育工作领导小组秘书组组织推进教育强省建设情况集中调研。

●11月20日，四川省教育评估院举办“成渝地区双城经济圈终身教育高质量发展视域下的学习型社区评价研究”专题研讨活动。

●11月22日，四川省教育厅主办，四川省教育评估院承办的教育评估专家团队培训班正式启动。

●11月22日—23日，第五届中国基础教育论坛在四川天府新区召开，会议主题为“加快建设教育强国——聚焦深化基础教育综合改革”。

●11月23日，四川省教育厅主办，四川省教育评估院承办的义教段学生学业质量评价试题命制专项培训班开班。

●11月26日，省委教育工委书记，教育厅党组书记、厅长陈冠松主持召开四川省推进国家“双一流”高校建设座谈会。

●12月4日，2025年度四川省职业教育质量报告编制培训活动在成都职业技术学院举行。

●12月8日，教育评价改革研究基地（四川）2025年度重大课题集中开题论证活动在成都举行。省委教育工委委员，教育厅总督学王挚出席活动并讲话。

●12月9日，四川省组织召开了2025年国家义务教育质量监测结果反馈会。

●2025年12月6日至13日，四川省“普通高中学生学业质量评价试题命制专项培训”在成都举行。

●12月15日，教育部学科“画像”工作培训会在电子科技大学清水河校区举行。

●12月上旬，巴中市恩阳区教科局组织开展了全区小学生科学实验操作能力水平监测。

●12月26日，彭州市举行“优教育·强功能·赢未来”首批省级教育评价改革实验基地建设推进会暨彭州市大中小学思政教育一体化评价体系建设年度盘点活动。

●12月29—30日，全国高中阶段教育评估体系及评价指标设计研究工作推进会在北京召开。四川省教育评估院院长陈立兵代表《普通高中学生美育修养评价研究》项目组进行阶段性成果汇报。

欢迎教育评价改革研究基地建设工作领导小组各成员单位、各市（州）教育主管部门、各高校、各协同研究实验基地推荐和报送区域或学校教育评价改革动态和实践成果、研究成果。投稿邮箱：jypgyzhs@163.com。

报：教育部综合改革司，教育评价改革研究基地建设工作领导小组组长、副组长。

送：教育评价改革研究基地建设工作领导小组成员单位，各市（州）教育主管部门，各高校。
