

教育评价研究动态

(2025 年第 3 期, 总第 6 期)

教育评价改革研究基地(四川)主办

2025 年 10 月 11 日

目 录

政策速递	1
理论视野	5
实践探索	10
信息速览	17

政策速递

● **四川省启动高等职业学校办学能力评价，2030 年前完成一轮全面评估。**近日，省教育厅印发《四川省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》（以下简称《实施方案》），计划在 2030 年前对全省 86 所高等职业学校完成一轮全面评估。《实施方案》包括总体方案、办学条件监测办法、教学工作评估方案、2025—2030 年评估工作规划共 4 个部分，旨在通过以评定向、以评促建、以评督改、提质增效，推动全省高等职业学校办学条件不断改善和提升，促进教育教学深化改革。高等职业学校办学能力评价包括办学条件监测和教学工作评估两部分。其中，办学条件监测依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台开展，监测指标由 4 个一级指标、21 个二级指标和 46 个监测点组成，包含校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障 4 个方面，监测结果作为高等职业学校教学工作评估的重要方面和后续整改的重要依据；教学工作评估则聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素和创新发展，评估指标体系由 6 个一级要素、16 个二级要素和 30 个观测点组成，涉及教育教学全过程，旨在深化教学改革，增强专业（群）人才培养的适应性和适配性，提升办学能力。（来源：四川省人民政府官网，2025 年 10 月 10 日）

● **四川省教育厅等 19 个部门联合发文推动家校社协同育人。**近日，省教育厅、省委宣传部、省委网信办、省公安

厅等 19 个部门联合印发《四川省家校社协同育人“教联体”工作方案》（以下简称《方案》），推动四川各地各校结合实际建立家校社协同育人“教联体”，打通学校、家庭、社会育人资源，促进家校社协同发力、同向同行。《方案》明确，各地要加快推进“教联体”建设，在馆校协同、医教互促、体教互融、家校互动、社教同频、警校共育上加强协同配合，确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制不断完善，促进学生全面发展、健康成长的良好氛围更加浓厚。力争 2025 年四川 50% 的县建立“教联体”，到 2027 年所有县全面建立“教联体”。

《方案》还提出“教联体”建设的重点任务，具体将开展七项行动：区域“教联体”共建行动、“大思政”育人行动、“家长学校”创建行动、“护校安园”专项行动、“心链网络”服务行动、“五育并举”融合行动和“双减”成果巩固行动。（来源：四川省教育厅官网，2025 年 8 月 27 日）

● **四川省教育厅印发《四川省中小学教育惩戒规则实施细则（试行）》。**2025 年 8 月，省教育厅印发《四川省中小学教育惩戒规则实施细则（试行）》（以下简称《细则》），明确了教育惩戒的职能职责、适用情形、禁止行为、救济举措等具体措施，旨在把教育惩戒纳入法治轨道，更好地推动学校全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。《细则》自 2025 年 9 月 6 日起施行，有效期两年。《细则》明确，教育惩戒是指学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以

为戒、认识和改正自身错误的教育行为。《细则》强调了教育惩戒的育人属性，明确实施教育惩戒应符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；根据学生的年龄、身心发展特点及个体差异，选择适当措施，确保惩戒程度与学生过错程度相适应。学校应当支持、监督教师正当履行职务，维护教师合法权益，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。《细则》还明确了教育惩戒的相关救济程序，并鼓励充分发挥家长在学生管理中的作用，形成育人合力。（来源：四川省教育厅官网，2025 年 8 月 15 日）

●中共眉山市彭山区委全面深化改革委员会印发《加快彭山教育高质量发展的实施方案》。2025 年 7 月，中共眉山市彭山区委全面深化改革委员会印发《加快彭山教育高质量发展的实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》围绕不断增强教育吸引力和满意度的目标，部署十大重点任务。一是强化学生思政教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。二是促进学生健康成长，提出推进体教融合、开展心理健康教育等举措。三是建好教研员队伍，将教研员队伍建设作为教育改革的基础工程和彭山教育高质量发展的首要工程来抓，切实解决全区教师发展、教育研究无引领问题。四是引育一批名教师，提出区内名优教师调配、“三格”教师梯次培养、组建竞赛教练员队伍、组织外出学习培训等 4 方面举措。五是做优名师工作室，建立 15 个名师工作室，制定《眉山市彭山区名师名校（园）长工作

室建设实施办法》，构建完善以名师工作室为载体推进贯通培养工作的实践体系。六是实施学段贯通培养，以机构合作、名师引进等为抓手，突出抓竞赛、强基和艺体空飞，形成幼儿园抓游戏启智、小学抓思维拓展、初中抓学科培优、高中抓竞赛的梯次培养结构。七是精细管理抓培优，建立专家辅导团队，精准服务学生，抓实生涯规划指导和学生成长档案，从多方面进行精细化培优。八是联姻名校促提升，促进区内学校与成渝名校合作，导入管理方式、教研成果、课程资源等，提升学校办学水平、教育理念和教学技能。九是机构合作抓竞赛，不断适应新高考招生规则，将竞赛作为开辟独立赛道和夯实强基、夏令营、冬令营、英才计划等的基础性工作来抓。十是奖励撬动促干事，打破“凭身份就有待遇”的固有观念，运用好教育质量奖励性绩效的杠杆作用，以此撬动大家干事积极性。（眉山市彭山区教育和体育局）

理论视野

●《充分发挥教育评价在教育强国建设中的枢纽作用》：
该研究指出，教育评价事关教育强国成败，在教育强国建设中发挥着不可替代的战略枢纽作用。决定教育强国成败的因素有两个：一是教育发展方向，二是教育发展质量。教育评价既决定了教育发展方向，也在一定程度上决定了教育发展质量。它既是教育高质量发展的引擎和动力，也是实现教育高质量发展的手段和重要保证，同时还是教育高质量发展的有机组成部分。考试招生对教育发展质量有重大影响。它既是加快建设高质量教育体系的关键环节，也是全面提升教育服务高质量发展能力的重要环节，同时还承载着在深化改革创新中激发教育发展活力的重大作用。最终，通过教育评价现代化实现中国式教育现代化，办好人民满意的教育，完成教育强国建设根本任务。面对当前国际教育评价领域的新发展，中国考试招生面临新的挑战，必须按照党的二十大精神 and 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的要求，积极拥抱快速发展的技术变化，进一步发展教育评价理念，用形成性评价重塑人才培养，通过持续深化的考试招生制度改革，为建设教育强国提供有力支撑。来源：（《华东师范大学学报(教育科学版)》，作者：北京大学教育经济研究所 北京大学考试研究院 秦春华，2025 年第 9 期，40-53 页）

●《以创新为导向的教育评价生态：内涵、图景与进路》：
研究者认为，在当前教育评价体系难以有效支撑创新型人才

培养的背景下，构建以创新为导向的教育评价生态成为推动教育强国建设的关键路径。这种评价生态以激发有价值的创新实践为核心，强调评价不是简单的价值判断，而是多元主体间以创新为目的的平等对话。其核心特征体现为：评价目的回归教育初心，驱动“认识—改进”的循证实践闭环；评价内容涵盖创新全过程，关注学生的创造性表现及支持创新的教育要素；评价技术借助智能手段实现对创新过程的全景刻画与动态支持；评价过程通过持续协商凝聚教育共识，形成民主、包容的决策机制。为实现这一图景，需从五个方面推进：减少评价频次与统考统测，为创新留出空间；开发智能评价技术，赋能创新过程的多维度测量与个性化支持；降低评价的高利害使用，营造包容、安全的反思氛围；推进多元主体民主协商，形成以学生发展为中心的服务链条；最终巩固人在评价中的主体地位，构建支持人人创新的学习型社会。这种教育评价生态变革旨在使评价从“指挥棒”转变为“赋能器”，真正释放教育系统的创新活力。（来源：《中国教育学刊》，作者：北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心 李凌艳、李铭尧，2025年第8期，33-40页）（四川省教育科学研究院附属实验幼儿园摘编）

●《数字化学生评价的隐忧及其消解》：研究者指出，数字技术在给学生评价带来便利的同时，也带来一系列隐忧：无差别依赖技术，人技协同走向技术僭越，消解了评价者的主体性；无限度细化学生数据，全面评价走向算法固化，束缚了学生多元化发展；无边界共享学生数据，从数据追踪走

向数据滥用，侵犯了学生隐私；评价反馈过度依赖学生数字画像，加剧学生竞争，遮蔽了评价的价值导向功能。对此研究者提出四条消解路径。一是以育人为根本目的，明确学生评价中人的主体性地位。评价者需明确人类和技术的各自优势与不足，确保评价在既定维度和指标范围内进行。二是以学生发展为根本立场，厘定数据使用范围。数据的使用须遵循“有用无害”原则，避免将数据作为唯一评判依据。三是以学生隐私安全为底线，构建学生数据保护体系。数据采集要建立在尊重学生隐私的基础上，明确数据流转过程中各部门的责任和权利，多措并举保障学生数据隐私安全。四是以评价激励学生发展，探索价值导向的评价反馈机制。不仅要呈现评价结果，还要采用溯因推理方法分析判断学生发展现状及原因，使学生在评价中获得健全发展。（来源：《现代教育管理》，作者：湖南师范大学 辛继湘、邓海晖，2025年第2期，89-98页）（电子科技大学摘编）

●《新时代中小学校评价：政策导向、实践困境与改进策略》：研究者指出，尽管当前不少地区都开展了中小学校评价的实践探索，但也存在一些问题和难点亟待解决：一是理念落实有偏差，政策价值导向与实践探索尚未耦合；二是专业评价有差距，评价专业化水平难以达到要求；三是技术融合有不足，中小学校评价与数字技术有效融合不够。因此研究者建议，未来改进中小学校评价需从三个方面着手。一是要有理念重塑，树立以立德树人为导向的学校评价观。二是要有专业支撑，“多元协同、科学引领”提升评价的有效

性。三是要有技术赋能，深化融合、创新驱动评价转型新突破。一方面要有效“融合”数字技术和中小学校评价，让数字技术成为构建新型中小学校评价体系的“催化剂”，另一方面要整合中小学校评价数据资源，依托数字技术建立教育动态追踪数据库，实施全场景、多模态的教育数据采集，常态化追踪学校发展和学生发展数据，进而为实施增值评价奠定数据基础。（来源：《教育理论与实践》，作者：中国教育科学研究院高等教育研究所 成都市青羊区教育局督导室 翁秋怡、梁妙，2025年第2期，19-22页）（四川省教育科学研究院附属实验幼儿园摘编）

●《新时代职业教育评价改革的关键问题与推进路径》：该研究指出，职业教育评价事关职业教育的发展方向，是加快构建现代职业教育体系的突破口。新时代职业教育评价改革是一项集类型化建设、系统化创变、数字化转型、制度化保障于一体的复杂工程。当前，职业教育评价改革面临四个关键问题：一是评价导向落入技术主义陷阱，二是行业企业让渡评价权力诱发集体非理性行为，三是能力表现的评价结果出现信号失灵，四是职业教育评价“制度丛”内部的相互牵制。为此，研究者认为，首先要厘清职业教育评价的多元尺度，构建双轨融通式教育评价体系；其次，要重视教育评价相关理论研究，融合职业教育评价改革的价值视域；再者，要以数字技术赋能职业教育评价改革，确立职业教育评价循证范式；最后，应创新职业教育评价改革的制度组合，优化政策执行的多元机制。（来源：《职教论坛》，作者：西南

大学教育学部/教育发展研究院 重庆三峡职业学院 熊晴、谈建成，2025 年第 9 期，5-13 页）

●《创新高校分类评价制度的价值指向、现实透视和推进路径》：该研究指出，立足新时代教育强国建设背景，分类评价作为引导高校科学定位、推动结构优化、激发内生动力的关键机制，正日益凸显其基础性地位。为破解当前我国高校评价面临的分类标准模糊、评价主体单一、数据支撑不足、结果运用乏力及内部质量文化缺失等改革瓶颈，有必要从五个维度系统推进：明确科学分类标准、构建差异化指标体系、推动多元主体协同治理、强化数字化技术赋能、深化评价结果运用改革。通过创新分类评价制度，有效引导高校在多样化赛道中形成特色优势，有力推动高等教育实现从同质化扩张向内涵式跃升的转型，为教育强国建设注入持久动能。（来源：《中国浦东干部学院学报》，作者：国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所 内蒙古人才发展研究院 李佐军、张然，2025 年第 4 期，129-136 页）

实践探索

● **四川省精准绘制学龄人口地图，引领教育资源配置变革。**一是精准描绘现状，摸清资源底数。依托省级教育大数据平台，整合学籍、教籍等实时动态数据，在省、市、县和学区四级层面，覆盖学前至高中、特教、专门教育六类领域，通过 GIS 地图直观呈现区域教育布局、师资配备、校舍利用及学龄人口热力图分布，全方位展示学校、学生、教师等核心信息，为优化决策奠定数据基石。二是科学预判趋势，洞察未来格局。统筹人口普查、户籍、新生儿、房地产等多部门数据，结合城镇化率、迁移率等关键参数，采用队列要素法与趋势预测法，对未来十年学龄人口进行精准预测。三是动态优化布局，智能预警决策。以“学位适配人口、学校贯通学段、学区统筹资源、市县共管结合、集团共享优质”为思路，指导各地科学规划，未来五年计划撤销、合并、新建、改扩建学校逾 4000 所。地图集成 AI 功能，通过“学段图标+热力图+匹配度”三维打点，直观展示区域学位匹配度，对学位不足及师资短缺学校进行红色预警，生成优化建议，极大提升资源配置的前瞻性与科学性。（来源：四川省教育厅官网）

● **成都市武侯区扎实推进基础教育督导评价改革工作。**武侯区深入贯彻落实党中央关于教育工作的决策部署，以综合督导评估为抓手，着力完善督导评价体系，切实激发办学活力，全面提升区域教育质量。一是突出评价全面性。修订

完善综合督导评估方案，坚持“五育并举”评估目标，建立健全促进学生德智体美劳全面发展的评价机制，优化教师潜心育人、静心治学的制度环境，引导形成科学育人理念和人才评价导向。二是强化评估科学性。制定印发《成都市武侯区公办中小学、教办幼儿园综合督导评估方案（征求意见稿）》，面向区教育局业务科室及辖区内公办中小学、教办幼儿园，全覆盖开展意见征求工作，通过顶层设计与基层反馈相结合的方式，确保督导评估工作的规范性和科学性。三是提升督导精准性。依托信息化手段，完善数据采集分析机制，优化综合督导评估管理系统，推行“线上监测+线下督查”双轨并行模式，构建全流程闭环管理体系，打造覆盖全域、贯穿全程、全员参与的智慧督导新格局。（成都市武侯区教育局）

● **乐山市深化基础教育人才改革，聚力打造高素质教师队伍。**乐山市坚持把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作，专题部署基础教育人才改革，制定出台《乐山市深化普通高中综合改革实施方案》《乐山市基础教育人才引育激励机制改革方案》，通过“两项改革”创新构建“引育留用”全链条人才体系，为加快建设教育强市提供坚实支撑。一是坚持高位统筹，完善人才强教工作机制。强化顶层设计，以“一把手工程”标准推进教育人才改革；加强系统谋划，组建工作专班，广泛借鉴省内外经验做法；推进共研共商，多部门协同审议，确保政策合法可行。二是注重实招成效，畅通人才引育保障渠道。通过政策招引构筑人才集聚

地，通过赋能培育激发人才新动能，通过跟进服务提升人才归属感。三是深化联动对接，确保改革决策落地见效。细化宣传引导，多渠道解读政策，吸引人才报考，签约率达 98%；实化配套措施，制定实施细则，严抓师德师风，营造尊师重教氛围；强化协同配合，建立多部门联动机制，加强督导考核，努力打造“下得去、留得住、教得好”的教师队伍。（乐山市教育局）

● **西南石油大学开展教研室专项调查评估，提升教研室管理实效。**一是系统设计评估方案，多维调研精准把脉。充分发挥校院两级督导专家力量，综合运用实地走访、材料调阅、座谈访谈、问卷调查及状态数据分析等多种方式，全面评估学校教研室在人员配备、职能职责、教研活动、硬件条件等方面的现状与问题。二是深入诊断关键问题，精准定位整改靶向。专家组实地走访 5 个学院教研室，抽查 83 份教研活动记录，组织 20 名教研室主任开展集体座谈，并对 200 余名教师进行问卷调查，聚焦履职实效、活动质量、制度保障三大重点领域，精准识别 9 项突出问题。三是强化结果联动应用，构建长效建设机制。实行问题即时反馈机制，专项评估结果以督导专报形式全校通报，并由分管校领导主持召开专题工作会，研究制定《教研室工作规程》《教研室主任聘任与考核办法》等制度文件，配套制定教研室主任能力提升计划与教研精品活动遴选方案，形成“评估—反馈—整改—提升”闭环管理，有效激活教研室组织效能。（西南石油大学）

●吉利学院深化专业评估诊断，驱动人才培养质量升级。

一是构建协同联动评估体系。学校成立专项工作组，由分管校领导牵头，多部门协作制定方案，组织 22 个专业开展自查自评，夯实评估基础。二是“线上评审+入校考察”相结合，实施多维深度诊断。线上，校内外专家预审材料形成问题清单；线下，专家组通过专题汇报、深度访谈等方式，围绕专业定位、OBE 理念落实等核心维度，全面剖析专业建设状况。三是强化产业需求导向引领。专家组着重评估专业与区域重点产业、集团产业链的匹配度，推动产业关联专业优化实践教学，增强课程对技术变革的适应性。四是建立即时反馈整改机制。专家组驻校考察期间，当场通报诊断结果与建议，每日召开意见反馈会。校领导即刻部署整改，将人才培养方案重构、师资队伍优化等重点任务纳入动态管理，调配教学资源，确保整改到位。（吉利学院）

●成都东软学院以“四维画像”构建教育评价新生态。

一是聚焦精细治理，转变学校管理传统路径。制定并实施《关于全面推进教育教学画像工作的实施方案》，以数据为核心驱动力，通过政策系统集成与举措破立，构建具有东软特色的教育评价体系。二是构建四维画像，树立人才培养科学标杆。以增值评价为基础，从质性评价、成长发展、特色发展三个维度出发，系统设计“学院—专业—教师—学生”四维画像评价体系。学院评价从基础保障、成长贡献、特色显示三大观测域制定评价标准，为学校教育政策制定和资源配置提供依据；专业评价将产业匹配度、学生满意度等指标纳入，

从风险度、投入度和贡献度三个维度，帮助专业改进教学管理；教师评价构建以师德师风、教学能力、职业发展及专业贡献为导向的人才评价体系，为教师提供教学反馈；学生评价将五维测评、学业水平、身心健康及学生发展等纳入，创造五育并举的发展性评价，形成学生可视化个人成长档案。三是贯通数据平台，打造评价赋能闭环体系。充分运用智能技术手段，集成教务管理、智慧教学、学生管理、教师发展等 12 个核心业务系统，打造统一数据中台，实现数据的采集、存储、治理与共享一体化，推动形成“评价—考核—激励—监督”良性循环。（成都东软学院）

● **川南幼儿师范高等专科学校多措并举切实推进教育评价改革。**一是完善制度体系。印发《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉任务清单、负面清单和年度工作清单》，构建“三单联动”落实机制。紧扣师范类专业认证标准，配套制定《人才培养质量评价实施办法》，细化课程目标、毕业要求、培养目标三级评价指标体系，形成可量化、可操作的评价细则。二是优化培养模式。构建学生综合素质评价体系，将志愿服务、社团活动、实践技能纳入考核，建立成长档案袋记录技能证书、创新创业成果等。三是突出师德标准。将师德师风纳入教师评价首要指标，并将其与职称评聘、评优奖励刚性挂钩，完善“师德标兵”“师德先进个人”评选办法。四是提升改革质效。持续实施深化教育教学改革、“优教·优课·优师·强师”建设行动计划，健全教育教学改革项目建设管理制度，推动教学研究与教学改革互

促融合。五是强化结果运用。建立健全教育评价改革工作监督机制，强化过程管控与动态督查，畅通“评价—反馈”闭环，定期向部门、教师、学生推送评价报告，促进“评价—改进—提升”良性循环。（川南幼儿师范高等专科学校）

● **四川省科学城第一中学创新构建“双星评价”体系，以特色化机制助推师生双向成长。**学校贯彻落实新时代教育评价改革相关要求，创新构建以立德树人为导向的“双星评价”体系，着力破解传统评价中主体单一、维度狭窄等制约瓶颈，推动建立科学、多元、发展的师生综合评价机制，形成以评价赋能师生成长的良性教育生态。教师评价方面，学校系统设计“走上教育家之路”月度评选机制，构建“自主申报—师生展示—家校评议”三级推进流程，并创新组建由学生、家长、教师及专家共同参与的“四方评议”团队。其中，学生通过“我最喜爱的教师”问卷调查参与评价，家长借助家校共育平台反馈意见，教师开展学科组互评与跨学科盲审，专家则对申报材料进行专业评审，实现评价主体多元、过程公开、结果权威，引导教师在反思中实现专业发展。在学生评价方面，在班级文化墙增设“学习、文明、进步、劳动、收纳”“五育之星”评价栏，将五育并举目标具象化为可观察、可评估的行为指标，并配套研制分类适切的评价量表，以“星级”成长记录方式动态呈现学生综合素质发展轨迹，推动学校育人方式整体变革。（四川省科学城第一中学）

● **彭州市南街幼儿园探索生成性探究活动新范式，构建“双维三步五环”评价模型。**一是确立双向聚焦的评价维度。

一维聚焦幼儿探究过程，追踪其作为“探究者、主导者、验证者”的学习轨迹与思维发展；二维聚焦教师支持行为，判断其作为“观察者、协同者、支持者”的策略有效性。二是形成活动三步动态评价机制。以幼儿“生发—探究—反思”的活动流程和教师“识别—支架—提炼”的支持路径为评价逻辑，建立活动三步动态评价体系，追踪幼儿发展轨迹并评估教师支持的适切性。三是建立多元的评价主体与方式。鼓励园长、教师、幼儿等多主体参与自评与互评，注重在真实情境中通过持续观察、互动对话、作品分析与嵌入式评估等方式，捕捉关键成长瞬间。四是开发可操作的评价工具。研制《生成性探究活动幼儿观察评价量表》与《教师支持评价量表》，立足师幼在活动中的实际行为表现，将理论逻辑转化为可观察、可评估的行为指标，为评价提供科学抓手。五是构建“评估—支持—反馈—调整”的螺旋式上升机制。通过整合评价数据，建立幼儿成长档案与教师反思日志。借助数据解读不断优化支持策略，最终赋能幼儿深度探究与教师专业成长。（彭州市南街幼儿园）

信息速览

●7月11日，成渝地区双城经济圈教师教育协同创新发展联盟2025年年会暨川渝教育名家大讲堂活动在成都举行。

●7月16日，成渝地区双城经济圈综合高中建设研讨活动在成都举行。

●7月22日，省委教育工委、教育厅党组召开（扩大）会议，专题传达学习省委副书记、省长施小琳7月21日调研省教育信息化与大数据中心时的指示要求，研究贯彻落实措施。

●7月22日至24日，全省市县党委教育工作领导小组办事机构负责人教育强省建设专题培训班在成都举办。

●8月1日，遂宁市“名校工程”建设改革专题会议召开。

●8月23日，全国自适应教育年度峰会在成都召开。

●8月27日，成都市高新区公办中小学校发展性评估指标构建研讨会在四川省教育评估院举行。

●9月8日，四川省庆祝第41个教师节主题活动在四川广播电视台举行，省委教育工委书记，教育厅党组书记、厅长余孝其出席活动。

●9月11日，绵阳市教育督导综合能力提升专题培训会在绵阳南山中学举行。

●9月11日至12日，四川省教育评估院组建15支专家队伍开展双流区“中小学校长增值性评价”进校观测活动。

●9月15日，四川省中小学生综合素质评价典型案例获奖作品现场交流活动在成都市金牛区茶店子小学校（北区）举行。

●9月15日至19日，四川省教育厅对乐山市五通桥区、峨眉山市、夹江县开展县域义务教育优质均衡发展省级督导评估。

●9月18日至19日，电子科技大学组织开展材料科学与工程学科国际评估。

●9月21日至22日，四川教育代表团访问哈萨克斯坦共和国，并举办中国（四川）—哈萨克斯坦高校校长论坛及中小学校长培训。

●9月24日至26日，全省高校党委书记、校（院）长读书班在成都举行，与会学员围绕高校分类体系改革等关键议题，聆听了有关领导、专家的专题辅导。

●9月25日，成都市青羊区教育局主办“共生·未来：中小学校高质量育人体系建设”主题研讨活动。

●9月26日，全国高中学生综合素质监测工作研讨会在成都召开，重点对四川省教育评估院承担的普通高中学生美育修养评价项目阶段性成果开展研讨。

●9月28日，首届四川省高校美术书法创作展暨中小学美育大课堂启动仪式在成都师范学院举行。

欢迎教育评价改革研究基地建设工作领导小组各成员单位、各市（州）教育主管部门、各高校、各协同研究实验基地推荐和报送区域或学校教育评价改革动态和实践成果、研究成果。投稿邮箱：jypgyzhs@163.com。

报：教育部综合改革司，教育评价改革研究基地建设工作领导小组组长、副组长。

送：教育评价改革研究基地建设工作领导小组成员单位，各市（州）教育主管部门，各高校。
