

教育评价研究动态

(2026 年第 1 期, 总第 8 期)

教育评价改革研究基地(四川)主办

2026 年 3 月 31 日

目 录

政策快递	1
理论视野	4
实践探索	9
热点关注	20

政策速递

■教育部基础教育规范管理巩固年行动对教育评价提出明确要求。3月20日，教育部办公厅印发《关于开展基础教育规范管理巩固年行动的通知》，明确了《基础教育规范管理负面清单（2026版）》的“二十条严禁”。在教育评价方面，严禁幼儿园采用小学化的教育方式，提前教授小学阶段的课程内容，或通过直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。严禁中小学组织以选拔生源为目的的各类考试，或采用各类竞赛证书、社会培训成绩、考级证明等作为招生依据。严禁以升学率或考试成绩对学校进行考核排名，对教师进行排名奖惩，宣传炒作中高考状元、名校率、升学率，在校园悬挂“高校生源基地”牌匾或其他诱导性升学标语。（来源：中华人民共和国教育部官网）

●内蒙古自治区修订中小学教师系列职称评价标准。3月9日，内蒙古自治区人力资源和社会保障厅、内蒙古自治区教育厅印发新修订的《内蒙古自治区中小学教师系列职称评价标准条件》（以下简称“评价标准条件”）。评价标准条件突出师德表现、教育教学实绩和一线学生教育工作导向，坚持把师德师风表现作为第一标准，把认真履行教育教学职责作为基本要求，把参与学生工作经历作为必备条件。切实破除唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项倾向，建立健全中小学教师教学述评制度，完善绩效考核办法，建立向班主任倾斜、向教学一线和教育教学业绩突出教师倾斜的激励机制。

（来源：内蒙古自治区人力资源和社会保障厅官网）

● **上海市构建以就业为导向的职业教育评价体系。**2月2日，上海市教育委员会印发《深化人才培养模式全过程改革推动上海高等职业教育全面适配产业发展的工作方案》（以下简称《方案》）。《方案》提出构建以就业为导向的评价体系，要求改革职业教育评价，建立健全符合职业教育特点的评价体系，形成以人才培养质量为主线、以毕业生就业质量和社会服务贡献度为维度的办学评价体系，关注“需求一招生一培养一就业一监测”全过程，将毕业生去向落实率、专业对口率、薪资水平、就业满意度等指标作为评价和经费支持的重要依据。（来源：上海市教育委员会官网）

● **湖南省着力五个方面深化教育督導體制機制改革。**1月9日，中共湖南省委办公厅、湖南省人民政府办公厅印发新修订的《关于深化新时代教育督導體制機制改革的实施意见》（以下简称《意见》）。修订后的《意见》围绕完善教育督導管理体制、优化教育督導运行機制、健全教育督導結果运用機制、完善教育督導隊伍建設機制和落實教育督導保障機制五个方面提出指导意见。在优化教育督導运行機制方面，明确提出加强和改进教育評估監測。建立由教育督導機構統一歸口管理、多方參與的教育評估監測機制。省级教育督導機構建立健全各類教育評估監測指标体系，指導全省教育評估監測工作，根据需求开展各類教育評估監測；市级教育督導機構負責督促指導所轄县市区教育評估監測实施工作；县级教育督導機構負責承擔教育評估監測的具体实施工

作。鼓励通过政府购买服务、委托第三方机构等方式开展教育评估监测工作。（来源：湖南省教育厅官网）

▲山东省济南市出台 2026 年初中学生毕业评价及学业水平考试实施意见。3 月 31 日，济南市教育局办公室印发《济南市 2026 年初中学生毕业评价及学业水平考试实施意见》（以下简称《意见》）。《意见》包含构建双维度毕业评价体系、成绩呈现与计分方式保持稳定、保留考试补考重考机制、规范考务全流程管理和严格考场纪律与考生管理五大主要内容。其中，在构建双维度毕业评价体系方面，明确将学生毕业评价与综合素质、学业水平两项核心内容绑定，综合素质从品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践五大成长维度开展过程性评定，采用“等级+描述性评价”的方式呈现，全程公开透明并需家校确认；学业水平考试覆盖全部义务教育课程，分考试、考查两类，实行“学完即考”，兼顾知识掌握与实践能力考查。（来源：济南市教育局官网）

理论视野

● 深化数据国际合作，充分发挥数据的创新引擎作用。

3月30日，世界数据组织（World Data Organization, WDO）揭牌成立，总部设于北京，国家主席习近平向世界数据组织成立致贺信。习近平指出，当今世界正在加速迈入智能时代，数据的基础资源作用和创新引擎作用日渐显现。世界数据组织以“弥合数据鸿沟、释放数据价值、繁荣数字经济”为宗旨，为深化数据国际合作、完善全球数据治理提供了有益平台。据介绍，世界数据组织共有六大核心职能：会员服务和行业自律、数据治理政策研究与合规服务、技术创新与国际标准、关键设施与互联互通、产业研究与生态建设、会议交流和教育培训。目前，世界数据组织的会员涵盖企业、高校与智库、国际组织、金融机构等多元主体，涉及工业、金融、医疗、公共服务、电商零售、交通物流、能源、建筑、互联网、农业、教育、媒体、汽车、法律等14个行业，已初步形成全球布局、多元协同的会员生态。（来源：新华社官网）

● 教育机会与公平仍是全球教育的重要议题。2026年全球教育监测报告高级别发布会于当地时间3月25日在巴黎联合国教科文组织总部举行，教育部部长怀进鹏应邀出席发布仪式并在部长高级别讨论会上发言。《全球教育监测报告》是全球监测落实联合国2030年教育可持续发展议程的旗舰报告，2026年报告主题为“机会与公平”。《2026年全球教育监测报告》识别出过去25年间在学前教育、中小学教

育及高等教育参与方面进步速度显著快于同类国家的国家，同时也识别出进展相对缓慢的国家，评估维度包括缩小性别、城乡、财富及残疾状况等方面的差距。本年度《全球教育监测报告》是“2030 倒计时”系列三部曲的开篇之作，该系列将依次盘点教育在教育机会与公平（2026 年）、教育质量与学习成果（2027 年）以及教育相关性（2028/29 年）方面的进展。三部报告将共同评估教育体系如何为学生打开机会之门、传授知识，并帮助他们在一个充满不确定性的世界中做好准备：以此为 2030 年后的国际教育议程提供讨论框架。

（来源：UNESCO 官网）

● **新时代教育评价改革研究成为 2025 年度中国教育学学术热点之一。**2026 年 1 月，由中国人民大学书报资料中心、西北师范大学教育技术学院和《电化教育研究》杂志社联合评选的“2025 年度中国教育学十大学术热点”正式发布。“十大学术热点”具体包括：教育科技人才一体发展的理论与政策研究、建设具有全球影响力的重要教育中心研究、新时代教育评价改革研究、贯通式人才培养模式的路径探索、人工智能+教育的实践深化与伦理重构、低生育率下托幼一体化研究、县域普通高中振兴研究、家校社一体化协同育人研究、职业本科教育高质量发展研究、终身教育体系建设研究。（来源：《重庆高教研究》，2026 年第 2 期，135-143 页）

● **以教育评价改革推动构建服务于国家战略需求的协同育人新格局。**《以教育评价改革牵引协同育人新格局构建》一文指出，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五

个五年规划的建议》明确提出“围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人”的战略部署，将协同育人提升至服务国家创新驱动发展层面。强大的社会协同力是中国特色社会主义教育强国的重要特征、制度优势和关键支撑，是深化教育综合改革的核心途径。要确立教育评价导向，夯实创新人才根基，找准评价堵点，打破不同学段与多元主体之间的壁垒，以素养发展为纲，建立贯通式评价标准、创新评价模式，构建多元招生与技术赋能的协同育人体系。同时，通过教育评价强化协同育人的质量文化，进而打造人才培养、科技创新与产业发展深度融合的优质生态，推动构建服务于国家战略需求的协同育人新格局。（来源：《人民教育》，作者：北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心 辛涛、北京教育督导评估院高等教育督导评估所 杨丽萍，2026年第1期，6-10页）

● **教育评价改革试点宜锚定本体、时间、场域和层级四维逻辑框架。**《教育评价改革试点定位的逻辑框架、实践偏移与系统调适》一文指出，科学定位是教育评价改革试点成功的战略核心，具有根本性、方向性和决定性意义。教育评价改革试点定位本质上是“锚定”试点在教育评价改革系统中的结构性位置的动态过程，其逻辑框架由本体、时间、场域和层级四维构成。研究者运用 OTFS 逻辑框架分析当前教育评价改革试点定位发现，实践偏移现象主要表现为：本体维度上价值悬置、目标虚化与内容碎片化；时间维度上节奏失当、时机错位与周期失调；场域维度上情境脱嵌、生态失

衡与推广阻滞；层级维度上权责错配、协同失效与风险转嫁；整体综合上负面循环、系统锁定与改革异化。为此，亟需超越单一维度的零散修补，构建“五位一体”的系统调适体系，以精准赋权为前提、循证决策为基础、共识构建为保障、适应性治理为手段、容错文化为土壤，充分发挥教育评价改革试点探索路径、攻坚克难、支撑决策的作用，把新时代教育评价改革乃至教育强国建设引向深入。（来源：《教育发展研究》，作者：重庆市教育评估院 刘云生，2026年第4期，1-10页）

● **加快构建中国教育评价学自主知识体系，服务教育强国建设。**《中国教育评价学自主知识体系构建探析》指出，构建中国教育评价学自主知识体系，既是构建中国教育学自主知识体系的应有之义，也是构建中国教育评价学的重要任务，更是加快建设教育强国的必然要求。从本质上来看，构建中国教育评价学自主知识体系，就是要摆脱知识生产、应用与传播的依附性，真正基于我国教育评价实践，构建出具有中国主体性和学科自主性的教育评价概念及理论体系。中国教育评价学自主知识体系包含教育评价学的知识、教育评价的一般理论、各级各类教育评价的知识、教育评价技术方法的知识四个基本领域。教育评价研究者可在这四个基本领域进行知识拓新。教育评价学自主知识体系具有自主性、原创性、关怀性、实践性、人民性等关键特征。加快构建中国教育评价学自主知识体系，须强化教育评价研究者自主建构意识和能力，深挖教育评价理论发展与实践改善中的问题，

积极构建教育评价标识性概念和原创性理论，并深入推进“三大体系”建设。（来源：《中国教育科学》，作者：南京师范大学教育科学学院 郭三伟、张新平，2026年第9卷第1期，124-132页）

●以“强评价”助力教育强国建设的县域实践。《教育强国建设的县域实践：关键问题、现实定位与路径选择》一文指出，国家的教育强不强，从教育分布区域来看，归根到底要看县域教育强不强。当下，教育强国建设面临着基础教育各学段整体衔接不畅、教育公共服务力较弱、教育治理现代化模式固化、初高中教育质量不高等“县域难题”。因此，教育强国建设的县域实践应构建更具针对性的发展定位，立足县域教育的整体性与系统性，着力推进实现县域幼小初高各学段教育的“强衔接”，满足县域社会中学生发展需求的“强服务”，凸显县域学校“主体”地位的“强治理”，发展县域初高中一体化的“强评价”。要致力于以县域教育共同体建设推动各学段内涵式衔接与贯通性发展，以增进人民福祉和学生满意度为导向整体提升教育公共服务力，以系统思维推进县域教育治理能力和体系现代化，以普通高中与初中教育评价改革撬动县域教育高质量发展。（来源：《教育发展研究》，作者：广西师范大学教育学部 广西高校人文社会科学重点研究基地共生教育研究中心 刘远杰，2026年第2期，68-76页）

实践探索

● **贵州省推动职教评价改革，增强职教服务能力。**一是构建评价框架，多元协同凝聚育人合力。政府统筹，建立改革成效明显市（州）配套激励机制，对产教融合成效突出的市（州）给予项目优先立项，推动重点专业群建设提速。学校主导，落实办学自主权，建立常态化自评机制，将评价结果与专业建设、师资培养、经费投入挂钩。企业参与，邀请行业头部企业直接参与职业院校“订单班”评价，深度参与评价全过程，对学生实践能力进行全过程考核。行业赋能，引入行业第三方机构参与评价，开展职业院校社会满意度调查，形成全方位、多层次的评价监督格局。二是优化评价内容，对接地方产业核心需求。围绕贵州“六大产业集群”“三大特色产业”发展战略，探索构建全面、客观、可操作、可持续的职业教育评价体系，推动职业教育与产业需求深度融合。三是创新评价方式，数智赋能破解评价难题。立足西部实际，创新评价方式方法，推动评价向过程与结果并重、线上线下融合转型。（来源：中国教育报官网）

● **武汉理工大学探索实施人工智能赋能教育评价改革。**一是加强系统设计，统筹评价改革全局。学校健全组织机制，强化制度引领，将教育评价改革列入学校发展规划、“双一流”建设整体方案、年度重点工作任务清单，建立定期调度研判机制，加大调度督办力度，高位推动落实。二是完善结构布局，推进学科优化调整。建设专业动态监测与评价预警

模型、学位点画像系统和年度报告自动生成系统、AI 学科画像智能体，形成学院治理、学位点治理、学科治理 AI 赋能新生态。三是深化数智应用，赋能教师能力评价。集成教师基本信息建设教师能力画像系统，建设 AI 巡课系统，搭建高层次人才综合评价模型，打造智慧人事管理服务平台，有效推动人事管理服务数字化转型。四是细化成长支持，打造人才培养范式。健全本科生综合评价机制，开发本科生综合能力评价系统；开展数智驱动的研究生培养质量观测，开发“学位申请质量评价驾驶舱”；构建能力为重的人才培养评价体系，研制研究生毕业生“综合能力证书”，为学生全面成长注入持续动能。（来源：中华人民共和国教育部官网）

● **彭州市推行“三个全覆盖”“五个坚持”，构建校（园）长任期督评工作体系。**一是聚焦“三个全覆盖”，构建系统完整制度体系。将各类校（园）长及党组织书记纳入督评范围，实现“应督尽督”；紧盯任期初、任期中、任期末关键节点，精准开展目标定制、任中视导与期末盘点，确保“应导尽导”；全面运用评估结果，为校长、学校和区域教育科学“画像”，为主管部门、党委、政府决策提供支撑，推动“应改尽改”。二是夯实“五个坚持”，锻造规范高效实施路径。坚持“评人”与“评事”相结合，构建“定性+定量”指标体系，分类设计 6 类人员三级指标。坚持标准化与专业化相结合，固化“6331”工作机制，打造“链条+闭环”流程，进一步简化督评程序，为学校减负增效。坚持重专业与听民意相结合，拓宽“专家+公众”评价主体，凝聚

多元评估合力。坚持扬优势与补短板相结合，完善“奖惩+改进”运用体系，抓实问题整改，推送优秀经验。坚持管当前与管长久相结合，健全“贯通+协同”长效机制，搭建智能化信息平台。三是强化结果运用，彰显改革实践效能。通过刚性奖惩与精准整改，压实各方责任，推动办学质量稳步提升。（彭州市教育局供稿）

● **宜宾市翠屏区“三位一体”推进义务教育学区制教育质量评价改革。**一是重构治理体系，构建“链条式”学区格局，夯实优质均衡的制度基础。优化重组全区中小学为6个学区，成立学区党委，赋予干部推荐、教师轮岗、资源调配等职权。构建名校带动、研训联动、师资互动“三链”机制，推进“区管校聘”改革。建立覆盖城乡各级各类学校的区级以上名师名校长工作室（站）86个，搭建“翠屏云课堂”平台，实现城乡学校共享优质教学资源。二是创新评价工具，确立“定量+定性”双标尺，激发特色发展的内生动力。研制学区制管理考核细则，建立“治理机构—治理机制—学区党建—治理成果”指标架构，采用定量指标设定优质均衡底线标准，定性指标预留特色发展空间，设置增值评价维度，突破“唯分数”评价局限。通过“发展态势雷达图”整合监测数据，形成区域性、校本性诊断报告。三是强化结果运用，完善“多元联动”保障机制，形成质量提升的改进闭环。成立改革工作领导小组，统筹推进改革落地。将评价结果与绩效考核、评优评先、资源分配挂钩，形成“监测—诊断—指导—改进”闭环。健全督导考评机制，推行“师带徒”“跟

岗学习”等教师培养模式，促进学区教育质量整体跃升。（宜宾市翠屏区教育和体育局供稿）

● **四川大学多维驱动构筑教学质量提升体系。**学校坚持强化全过程教学质量闭环管理，深入落实学生评教、专家评价和同行评议“三个三分之一”质量管理创新模式，促进“教”“学”“管”“研”“导”全方位协同发力，充分激活师生协同学习潜力，有效激发课堂教学活力，全面提升教育教学质量保障能力。一是“三类主体”协同评教，共建多元评价共同体。常态化开展领导干部、督导和同行听评课、学生评教，全方位、多维度评估教师课堂教学质量。二是“闭环反馈”精准改进，打造质量提升闭环链。搭建教学质量综合数据平台，强化历年教育教学数据的梳理与整合，注重数据的即时反馈与运用，构建“听课—交流—建议—改进—跟踪”五步闭环机制和“监督/评价—反馈/指导—改进/提高”质量保障机制，为质量改进提供有力支撑。三是“以奖促评”激发活力，营造优良“质量文化”。将教学评价结果与教师职称晋升、评优评先直接关联，修订职称申报条件，专门开辟教学系列高级职称通道。设立“卓越教学奖”等本科教学三大奖，对奋战在教学一线的优秀教师予以重奖，营造爱教乐教善教育人氛围。（四川大学供稿）

● **电子科技大学锚定国家战略探索电子信息领域卓越工程师培养新范式。**一是坚持把思想政治教育贯穿始终。深入挖掘“电子信息+”思政育人元素，构建线上线下协同理论宣讲体系，开展朋辈宣讲及主题论坛。推进“理论研学+

产教实践+基层调研”融合育人，开展新质生产力调研及主题社会实践，组织学生赴大院大所沉浸式学习。二是把服务国家战略摆在首位。将新一代信息通信技术、人工智能等战略急需领域作为重点方向，成立由学校、国家实验室、龙头企业共同参与的理事会，构建常态化会商机制。整合校企资源，搭建“学校级、企业级、联合级”逐层递进的创新平台体系。出台校企导师管理系列文件，完善校企导师选聘、考核、激励机制，组织教师赴头部企业实岗锻炼，建设导师工程能力提升实践基地，推进校企双向交流。三是把制度改革有机嵌入。建立校企间上下联动、层间衔接的协同育人矩阵体系，落实校企巡访工作机制，支持学生根据项目攻关实际需求，灵活安排入企实践与返校学习时间。实施“卓越课程百千计划”，牵头建设教育部工程硕博核心课程，产教融合示范课程，推行项目制、案例式教学，强化学生解决实际工程问题能力。深化评价机制改革，建立“国家专项+校内专项”的整体招生布局，构建卓越荣誉体系，大力推进以实践成果申请学位。学校获评全国卓越工程师培养改革优秀案例。（电子科技大学供稿）

●西南石油大学构建本科毕业论文全链条智能化质量监测评价体系，筑牢质量根基。一是开题环节筑牢第一道防线。构建包含“选题契合度、方案可行性、预期创新性”等10个维度的论文开题评价体系，学院对低分段学生建立定向跟踪台账，确保质量问题在源头得到有效阻断。二是写作环节织密过程管控网。建立“进度完成率、师生互动频次、阶

段性成果质量”等 8 个维度的论文中期评价体系，教务处反馈至学院与指导教师作为调整指导策略和阶段评分的重要依据。三是答辩环节严把出口质量关。建立“专业知识掌握度、汇报逻辑与重点、问题理解与反应”等 10 个维度的论文答辩评价体系，校督导委深度介入答辩全过程，重点关注学生针对前期整改意见的落实情况。四是复核环节守好“最后一公里”。构建“专业知识运用能力、写作表达规范性、逻辑结构严谨性”等 10 个维度的论文质量评价体系，教学评估处开展 AI 智评全覆盖诊断和人机协同分析，精准锁定质量风险论文实施重点复核，将评价结果直接用于校院两级持续改进，从而形成质量保障闭环。（西南石油大学供稿）

●西南科技大学深化课堂教学评价改革，打造“以学为中心”的教学新生态。一是制度先行，构建全流程规范化教学体系。2026 年 1 月出台《西南科技大学教师本科教学工作规范（修订）》，以产出导向教育为牵引，贯通教学设计、课堂教学、实践教学、课程考核等环节，明确科教融汇、产教融合的实施路径，强化对学生高阶思维与实践创新能力的系统性培养，为课堂教学标准化、制度化、科学化提供坚实支撑。二是评价转型，建立以学生发展为中心的课堂观测新标尺。在新修订的课堂教学质量评价指标中突破传统评教局限，聚焦学生学习成果、能力提升与目标达成，增设思政引领、学生参与、思维发展等维度，推动课堂从“以教为中心”向“以学为中心”转变，真正实现评价导向与育人目标同频共振。三是闭环运行，打造多元协同持续改进的教学质量文

化。整合学生反馈、同行评议、督导评价、行业意见等多源数据，衔接课程大纲、教材选用、毕业设计等关键环节，形成“评价—诊断—改进—再评价”动态循环机制。（西南科技大学供稿）

● **四川工程职业技术大学“四核联动”驱动职业本科教师队伍高质量发展。**一是职称评审分类评价全覆盖，提供制度保障。2025年修订教师职称评审办法，按岗位类别实行教学类、思政类、辅导员类、实验实训类、研究类等分类评价管理。二是实施“九鼎人才”培育计划，打造成长阶梯。构建覆盖教学、科研、技能三大方向的“金字塔”培育教师结构，设置“九鼎教学名家”“九鼎技术专家”“九鼎大国工匠”三类培育方向，每类分为“新秀—优师—名师、新锐—菁英—专家、能手—巧匠—工匠”三阶梯度，精准设定层级目标。三是新进教师全周期培养，筑牢源头基础。修订《新进教师培养管理办法》，构建1年周期全链条培养体系，涵盖入职培训、观摩学习、跟岗实践、企业实践、总结反思五大环节。四是岗位晋升闭环衔接，激发持续动力。健全梯度晋升激励机制，细化管理岗、专业技术岗、工勤技能岗晋升标准，明确任职年限与业绩条件，将教育教学管理经历、双师素养、指导青年教师成效等纳入晋升必备要素。深化“培养—评价—晋升”闭环衔接，将评价结果与晋升激励深度绑定，形成“以评促改、以评促升”长效动力机制。（四川工程职业技术大学供稿）

● **吉利学院全方位开展课程教学质量评估，做实课程评**

价，筑牢育人根基。课堂教学是高等教育人才培养质量的主阵地。为落实新时代教育评价改革要求，吉利学院在2025-2026学年第1学期全方位系统性开展课程教学质量评估工作，共覆盖102门课程，其中理论课76门、实验课26门，专业课95门、公共课7门，实现各专业核心课程与重点公共课程全面纳入，全面掌握全校课程建设真实状况。此次课程教学质量评估坚持分类施策、精准评价，针对理论课程与实验课程分别建立差异化指标体系，明确不同评价重点，确保评价更贴合课程特点与教学规律。在实施过程中，按照“课程负责人自评+院级专家评估+校级专家评估”逐层递进的评价体系，邀请70余位院级、校级专家，通过线下随堂听课与线上资料审核相结合的方式，对教学实施、课程设计和过程管理等方面进行全维度核验。（吉利学院供稿）

● **成都东软学院以“四维画像”数据驱动专业人才培养质量升级。**一是应用学校四维画像评价体系，确立专业评价观测点。依托学校“学院—专业—教师—学生”四维画像评价体系，承接并细化专业画像维度，从风险度、投入度和贡献度三个核心维度出发，将产业匹配度、学生满意度及课程适应性等关键指标纳入专业评价观测点，形成可量化、可诊断的专业画像指标框架。二是实施多维数据诊断。整合教务管理、学生发展、教师成长等核心数据，对人才培养方案、实践教学体系、师资队伍结构等进行深度分析，生成专业发展雷达图与个性化画像报告，精准呈现专业建设的优势与短板。三是强化产业需求导向。重点评估专业与区域人力资源

服务产业的匹配度，依据画像结论动态优化课程模块，增强实践教学与行业标准的衔接，推动产教深度融合。四是建立画像反馈改进机制。专业定期召开教学研讨会，依据画像报告针对薄弱环节制定整改台账，将画像结果与资源配置、教师考核挂钩，形成“评价—诊断—改进”闭环，持续优化人才培养方案。（成都东软学院供稿）

● **成都职业技术学院以技术创新推动学生作业评价方式改革。**针对人工智能通识课面向全校多班级开设、主观性作业量大且类型多样带来的作业批改效率低、标准难统一的痛点，成都职业技术学院开发了“人工智能通识课评价智能体”，以技术创新推动学生作业评价方式改革，实现大规模个性化教学反馈。一是构建人机协同的作业批改闭环，依托 workflow、智能体应用与飞书多维表格的深度融合，完成从学生提交、助理批量上传、智能体自动批改到成绩回传的全流程。二是集成多模态解析插件与评价大模型，可准确提取 PDF、Word、图片等格式作业内容，严格遵循预设标准对每份作业智能评分并生成个性化评语。三是借助飞书多维表格实时存储结果并自动生成学情分析图表，助力教师精准掌握整体学习水平与个体差异。该智能体将大语言模型技术深度融入日常教学评价，形成了“教师制定标准、智能体批量批改、教师审核反馈”的高效模式，极大提升了学生作业评价的及时性与公正性。（成都职业技术学院供稿）

● **四川省绵阳南山中学以教育家精神为引领，构建“一核六维十二质”多元教师评价体系。**在评价理念上，学校以

教育家精神为引领，将理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六大维度融入教师评价全过程，致力于打破以往“唯分数、唯升学”的单一评价模式。在评价内容上，学校系统构建“一核六维十二质”评价框架，围绕教育家精神细化出十二项可观测、可评估的教师特质，分层分类设计评价指标，覆盖不同发展阶段教师。在评价方法上，学校推动多元主体参与，整合教师自评、同行互评、学生评价、家长反馈及专家评估，积极探索增值评价，关注教师在教学、育人、科研等方面的进步幅度。学校以课题为抓手，通过“实践—复盘—优化”的循环，逐步形成一套科学、系统、可操作的校本评价体系。（四川省绵阳南山中学供稿）

●**宣汉县蒲江小学以趣味学生评价促童心成长。**在评价理念上，学校紧扣新时代学生评价改革要求，立足低段学生年龄特点与兴趣需求，突破传统“积分兑换”单一模式，创新融合学期末物质兑换与学期初心愿兑换形式，将校园影院打造与评价激励深度结合，让教育评价充满温度与趣味，切实彰显评价育人导向。在评价实施中，学校先通过问卷调查、班级座谈等多元形式开展学生心愿调研，精准筛选出学生呼声最高的优质影片；再以学期为周期集中组织心愿兑换活动，打造专属校园影院，让1-3年级学生凭学期末积分兑换的“心愿奖”来获得观影机会，沉浸式体验心愿达成的喜悦；同时锚定科学评价指标，持续完善积分兑换体系，丰富心愿兑换载体与形式。在评价模式上，学校创新构建“评价—积分—体验”趣味评价模式，让学生在可感可知的正向激励中体会

成长价值，有效激发向上向善的内生动力，让评价从冰冷的等级评判转变为温暖的成长陪伴。（宣汉县蒲江小学供稿）

● **四川师范大学实验幼儿园构建“五度”评估生态，保教质量内生发展。**为提升幼儿园教育质量常态化自我评估的实效性，破解评估中管理层与教师角色分离、评估与改进脱节等现实困境，川师实验幼儿园构建并实施“五度”评估生态。一是温度。打破管理层与教师的二元对立，确立共研共学、相互督促的伙伴关系，发现问题时共同分析原因、寻找对策，而非批评指责。二是精度。通过团体诊断、专家把脉、教师反馈等方式，精准把脉评估中的重点难点与教师困惑，据此生成园本教研主题，提供针对性专业支持。三是深度。围绕教研主题持续开展分层教研与培训，如班级区角材料优化、户外游戏环境打造等项目，通过研讨、实施、展示及专家诊断等环节推动深度改进。四是广度。遵循评估工作整体性推进、全维度关注、多部门协同和全员性参与的原则，实现后勤、保健、教学、科研等多部门数据互通与协作，确保评估覆盖保教工作各环节。五是效度。通过日常观察记录与专项评估指标双向印证的方式，借助信息化平台将评估指标转化为可观察、可反思、可优化的教育行为，实现儿童发展与教师成长的协同印证。（四川师范大学实验幼儿园供稿）

热点关注

● **热点一：**3月，全国人大代表、辽宁大学校长余淼杰在两会上提议“取消中考分流”，迅速冲上热搜。他指出当前以比例化指标推动普职分流的方式，忽视了青少年生理发育差异，存在制度性壁垒，建议纠偏中考刚性分流，禁止各地以比例化指标硬性限制普通高中招生规模，将“普职分流固定比例”列入教育督导负面清单。（来源：网易新闻）

警示：人大代表这一建议引发全网共鸣，反映出社会对现行刚性分流评价体系的深度焦虑，其根本原因在于长期以来中职教育在课程设置、师资力量、实训条件等方面与普通高中存在明显差距，社会认可度也偏低。对此，有专家指出，真正的改革方向并非简单地“关闭职校、全上高中”，而是深化职业教育改革，重构职业教育生态。

● **热点二：**3月，北京师范大学国家高端智库首席专家、教育考试评价能力建设研究中心主任申继亮在作客中国教育报刊社“两会访谈录”时谈到，人工智能技术应用于教育评价后，教师的角色应从单纯的知识传授者转变为数据分析师与决策者。然而，当前教师的数字素养普遍不足，数字化意识、数字化行为和数字化责任等方面都存在短板。（来源：中国教育报）

警示：这反映出技术赋能教育评价所面临的技术与育人脱节的困境。虽然人工智能等新技术为评价改革带来了新可能，但普遍存在数据孤岛、技术上限等问题，导致技术未能

真正服务于育人目标。对此，有专家建议将数字素养、基于大数据的学情分析能力等纳入教师培训必修内容和职称评聘指标体系，引导教师从单纯的“打分者”转变为学生学习的设计师、支持者。

●**热点三：**两会期间，全国政协委员、北京城市学院校长刘林指出，针对部分学生出现的情绪焦虑、抑郁倾向等心理问题，目前评价指挥棒在推动体育、美育等成为心理健康“助推器”方面明显缺位，学生心理问题难以通过教育评价体系得到系统纾解。（来源：北京日报）

警示：这反映出当前学生心理健康教育与“五育”的割裂。专家建议应跳出单一心理干预局限，将“健康第一”理念融入学校考评、教师考核、学生评定全流程，发挥评价指挥棒作用，倒逼教育改革落地、助力学生全面发展；引导教师深挖德育、体育、美育、劳育及现有课程中的“心育”元素，提升心理专业素养。

●**热点四：**2月，在四川省政协十三届四次会议上，四川省政协委员、致公党眉山支部副主委、四川科技职业学院副校长包国容关于“深入推进大数据在义务教育质量监测中的应用”的提案，引起不少关注。她指出，通过研究活动、平台应用、能力提升等方式，深入推进大数据在义务教育质量监测中的应用，进一步扩大义务教育大数据学科质量测评范围，推动义务教育大数据学科质量测评在全省更多地区和学校的广泛应用，能够不断提高教师教学水平和学生学业水平，提升广大师生的数字素养，为教育高质量发展提供有力

支撑。（来源：人民网—四川频道）

警示：政协委员的这一提案引发不少关注，反映出当前大数据在义务教育质量监测中的应用仍存在不足，如统筹推进的机制未完全建立，教育质量监测缺乏统一评价平台；教育质量监测指标科学性不足、持续性不强问题普遍存在；大数据支撑及应用流于形式，监测数据未得到有效利用等。为此，专家建议，应从构建教育质量综合评价平台、建立科学全面的质量评价体系及大数据“赋能”监测结果运用三个方面着力，更好地利用信息技术助力义务教育质量监测。

●**热点五：**1月，有家长通过“问政四川”反映，成都市某学校以义务教育阶段等级评价为由，拒绝向家长一对一私下告知学生个人期末考试具体成绩，恳请教育主管部门督促学校，依规一对一告知学生个人成绩。这一留言引发四川省人大代表王明雯的关注。代表指出，政策允许以适当方式告知学生和家长考试结果，建议学校纠正执行偏差。（来源：问政四川平台）

警示：该案例反映出基层学校在落实评价改革政策中出现的机械执行、理解偏差、沟通不畅等问题，将“保护隐私”异化为“信息封锁”。专家建议，各级教育主管部门可及时发布政策执行指引和案例解读，明确政策边界，保障教师、学生和家长的知情权与参与权；各级教育督导部门可利用网络问政平台、信访渠道等建立负面清单监测网络。

●**热点六：**1月，《隽言教育》报道《少考减负有道理，然大考“考哭”怎么办？》引发热议。不少家长反映，“减

考令”出台多年，但某些区域和学校考试频次“明减暗增”，学校的“单元练习”“调研”“评测”并不少，学生负担没有实质减轻。（来源：羊城晚报）

警示：此案例中考试频次“明减暗增”，反映出评价方式改革滞后，分数导向依然明显。专家建议，教育行政部门应树立科学评价观，推动课程与评价系统变革，坚决摒弃单纯以考试分数和升学率评价学校的做法，定期开展专项飞行检查与严肃整改，推行考试计划备案与公示制度，通过行政评价的“指挥棒”转向，引导全社会树立科学的教育质量观，营造“重素养、轻分数”的教育新风尚。

欢迎教育评价改革研究基地建设工作领导小组各成员单位、各市（州）教育主管部门、各高校、各协同研究实验基地推荐和报送区域或学校教育评价改革动态和实践成果、研究成果。投稿邮箱：jypgyzhs@163.com。

报：教育部综合改革司，教育评价改革研究基地建设工作领导小组组长、副组长。

送：教育评价改革研究基地建设工作领导小组成员单位，各市（州）教育主管部门，各高校。
