



2024-2025 学年第二学期 期中教学检查总结

质量保障处

2025 年 6 月

2024-2025 学年第二学期期中教学检查总结

根据《吉利学院关于开展 2024-2025 学年第二学期期中教学专项检查的通知》（质字[2025]4 号）的相关要求，质量保障处组织各二级学院开展期中教学检查，具体情况如下：

一、各二级学院期中自查总体情况

学院	抽查教学材料	材料完整率	自查到课率	校级督导抽查到课率(5.6月)	开展教学研讨活动	师生座谈会	反馈信息	落实解决
教育学院	20	95%	99%	97.07%	14	各 1 次	5	5
航空航天学院	15	94%	99.6%	99.06%	20	各 1 次	6	6
数字媒体学院	38	99%	97%	88.41%	16	各 1 次	5	5
体育与健康学院	13	100%	95%	83.7%	30	各 1 次	8	8
艺术设计学院	20	100%	100%	94.52%	77	各 1 次	2	2
电子信息工程学院	12	100%	99%	90.24%	34	各 1 次	2	2
商学院	16	99%	99.08%	95.89%	106	各 1 次	25	12
博雅学院	7	90%	/	/	13	/	/	/
智能科技学院	24	96%	98.52%	89.66%	8	各 1 次	20	15

二、各二级学院自查问题改进

1. 存在个别平时作业批改和平时成绩记录不及时的情况，已责令教师及时完成作业批改，及时登记平时成绩。

2. 二级学院自查到课率普遍较高，但仍有提升空间，需要进一步分析缺课原因并采取相应措施。主要是：加强课堂管理，严肃课堂纪律，营造良好的学习氛围；丰富教学内容，改进教学方法，提高学生的学习兴趣 and 积极性；加强与学生的沟通，了解学生缺课原因，并提供相应的帮助和支持；对于个别学生请假过多情况，辅导员与学生进

行了沟通，减少请假次数。

三、院级听课得到加强

本学期初质量保障处发布《关于组织开展 2024-2025 学年第二学期领导干部、督导及同行听课的通知》，强调了二级学院领导、院级督导、同行听课的任务安排，为保证本学期院级听课任务的执行，本次期中检查让二级学院统计院领导、院级督导以及同行听课次数，以免忽略此项工作，以致到期末影响听课任务的完成。

院级听课安排方面比较突出的电子信息工程学院，学期初院级督导组依据学院整体教学工作安排，制定了详细且具有针对性的工作计划。计划涵盖了对各专业课程教学的全方位监督、检查与指导，明确了不同阶段的工作重点。院级督导听课过程中，从教学内容组织、教学方法运用、教学态度、课堂纪律维持等多个维度对教师授课情况进行评价，并就教学督导过程中发现的问题进行深入讨论与分析，并提出针对性改进建议。

截至期中检查，督导组共召开院级督导会议 2 次，每次会议都围绕近期教学督导发现的共性问题、以及下一阶段工作重点展开深入研讨，并分享优秀教学案例。

今后院级督导听课在教学方法创新指导方面力度还应进一步加大，对新入职教师的帮扶机制还需完善。

四、教师代表座谈会与学生代表座谈会

（一）教师代表座谈会

1. 教学设备设施方面：目前实验设备的利用率有待提高，且部分实验设备存在短缺现象，这不仅影响了实验教学质量，也制约了学生实践能力的培养。如：ROS 编程与智能网联汽车应用课程所需要的教

学设备根本无法满足课堂所需。学院继续优化现有设备配置，并考虑增加必要的实验设备，以满足教学和科研需求。运动康复教研室反映：当前实验室条件不足，空间安排不合理，多个班级同时上课时比较拥挤，影响实操教学效果；实验室隔音效果较差，相邻课程（如理论课与实操课）声音互相干扰；同时，实验室缺乏空调设施；建议采取以下改进措施：一是申请扩建实验室或合理协调分时段使用现有空间，以缓解场地压力；二是加装隔音设施，优先改善声学环境，确保教学互不干扰；三是安装空调或配备临时降温/取暖设备，为师生提供舒适的教学环境。

2. 教师教学方面：本学期教师们在授课过程中表现出了高度的责任心和敬业精神。多数教师能够根据学生的学习进度和反馈，灵活调整教学内容和方法，有效提高了学生的学习积极性和课堂参与度。

（1）教学内容前瞻性：个别课程的教学内容更新速度仍需加快。例如，部分传统设计课程的教学内容可能过于侧重理论，缺乏与实际应用的紧密结合。部分课程的教学内容更新不够及时，教材内容有些落后，不能很好地满足学生对前沿知识的需求。学院将进一步加强与行业企业的合作，定期邀请行业专家来校讲座或参与课程设计，确保教学内容的时效性和实用性。

（2）学生学习主动性和驱动力：部分教师提到个别学生的学习动力仍需进一步激发。例如，部分学生在面对较难的课程时，可能会出现学习动力不足的情况；部分学生对课程内容不感兴趣，缺乏自主学习的动力，导致学习效果不佳；教师们建议进一步优化课程设置，

增加实践教学环节的比重，让学生在实践中感受学习的乐趣和价值。学院鼓励教师采用多样化的教学方法，如对分课堂、PBL 教学等，提高教学的趣味性和吸引力。教师也可以通过与学生进行个别沟通，了解学生的学习困难和需求，提供个性化的指导和帮助，增强学生的学习信心和动力。

（3）思政课教学改革：思政课程教学过程中传统的讲授式教学方法对学生吸引力不足，学生课堂参与度有待提高。例如，在“马克思主义基本原理”课程教学中，一些抽象概念学生理解困难，课堂互动效果不佳；建议引入案例教学、小组讨论、情景模拟等多样化教学方法。比如，结合当下社会热点事件或经典案例，引导学生运用马克思主义理论进行分析，增强课程的趣味性和实用性。

思政课程师生之间的沟通交流不够顺畅，影响了学生的学习效果和教师的教学质量。一些学生遇到问题不敢主动向教师请教，教师也难以全面了解学生的学习情况和思想动态；要建立常态化的师生沟通交流机制，鼓励教师利用现代信息技术手段，如微信、QQ 等，加强与学生的日常沟通和交流，及时解决学生在学习和生活中遇到的问题。

（4）学生基本素养：有老师反映在指导毕业论文时发现学生的水平普遍较低，最基本的论文撰写的素养都不具备，在指导过程中比较吃力，应考虑在人才培养方案中增设与毕业论文相关的课程，对以后的论文撰写可以打下良好的基础。

3. 教师培养方面：望学校学院可以增加年轻教师专业技能的培养机会，完善培养机制，提升培养质量。虚拟现实技术专业是一个新

专业，很多专业课程缺乏师资力量。

（二）学生代表座谈会

1. 教师教学方面：《数据可视化技术》（李程飞）课程听不懂，缺乏讲解，只提供实训指导书，学生只能机械操作；《管理信息系统》（王蓉）课程逻辑不清，原理未讲透；《仓储技术与管理》（郝业彤）照本宣科，课堂不生动；教师（冯立威）上课仅提供 PDF，没有课件，也不解答学生问题，让学生自己找；部分班级作业量过多，导致学生熬夜完成作业，如 2023 级数字媒体艺术 4 班前十周课少，后期课多作业多，学生熬夜做作业；部分班级作业要求较高，如 2022 级环境设计 1 班反映教师作业要求很细，作业要求很高，部分学生有较大压力；《软件开发企业项目实战》（卓能文）老师讲授内容与课程不符，负面情绪较大，给学生制造了就业焦虑；《人机交换基础》：教材内容与实操课程不匹配，理论教材与软件操作实践存在脱节现象；《大学物理》：授课老师为兼职教师上课时与学生互动较少，课堂氛围不够活跃。

2. 教学管理方面：希望提前公布下学期课程安排，便于实习和选课准备。《会计学基础》一次连上 4 节课，内容难以消化。部分班级课程安排存在问题，如 2024 级设计学类 5 班专业课时间赶，作业多，实验与表现课程时间来不及经与老师沟通，调整后情况改善；学生提出课程设置顺序问题，希望 Pr、AE 等技术课程可以往大一学期排课，学生代表分享自身经历，说明自身在大一时因为技术不足原因，错失相关机会；学生希望加强专业导学规划，明确就业方向与技能培

养路径。认为目前理论课程较多，没能找到未来的方向，希望能够增加实践内容；排课较分散，如部分 1-2 节和 3-4 节排课的教室地点不在同一个教学楼，课间更换教室上课，时间严重不足；

3. 课堂秩序方面：部分班级课堂纪律有待加强，如 2024 级设计学类 4 班个别学生出勤迟到早退严重，影响教学秩序。

4. 教学配套资源方面：数字媒体实验室实操软件版本滞后，建议更新至行业常用版本；

（三）思政课座谈会

1. 教学内容方面

丰富案例：多数学生代表提出，希望教师在讲解思政理论时能结合更多当下热点事件和实际案例，使抽象的理论更生动易懂。例如，在讲解社会主义核心价值观时，可以引入抗疫期间医护人员、社区工作者等的感人事迹，让学生更直观地感受价值观的内涵。

2. 教学方法方面

(1) 互动教学：学生普遍反映希望增加课堂互动环节，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，提高学生的参与度和积极性。有学生提到，在讨论一些有争议的社会问题时，能够激发大家的思考，培养辩证思维能力。

(2) 线上资源利用：随着信息技术的发展，学生希望教师能充分利用线上教学平台和资源，如推荐优质的网络课程、思政类微信公众号、短视频等，方便学生在课后自主学习和拓展知识。

3. 实践教学方面

(1) 实践机会：学生代表表示希望学院能增加思政课实践教学活动的机会，如参观红色教育基地、开展社会调研、组织志愿服务等，让学生在实践中深化对思政理论的理解和应用，增强社会责任感和使命感。

(2) 实践指导：部分学生提出，在实践活动中希望能得到教师更详细的指导和反馈，帮助自己更好地完成实践任务，提高实践能力。

4. 思政教研室主任对学生提出问题的回复：

(1) 教学内容优化：思政课教师代表表示会认真考虑学生的建议，在今后的教学中注重案例的收集和整理，结合时事热点更新教学内容，丰富课程内涵。

(2) 教学方法创新：教师们承诺将进一步增加课堂互动环节，根据不同的教学内容和学生的特点，设计多样化的互动形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，会积极利用线上教学平台和资源，为学生提供更多的学习渠道和支持。

(3) 实践教学加强：针对实践教学问题，各教研室主任表示将加大对实践教学的投入和支持，制定更完善的实践教学计划，增加实践活动的种类和次数，并安排专业教师进行全程指导，确保实践教学质量。

上述教师、学生座谈会所反映问题，二级学院领导都给予了回复和解释，并提出了下一步的改进措施。