



吉利学院  
2021-2022 学年本科教学  
质量报告

吉利学院  
GEEPLY UNIVERSITY OF CHINA

2022 年 11 月

# 目录

一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 专业设置	3
(三) 各类全日制在校生及本科生所占比例	5
(四) 本科生生源质量情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 全校生师比	6
(三) 本科生主讲教师情况	6
(四) 教授承担本科课程教学情况	6
(五) 本科教学教育经费投入情况	7
(六) 教学行政用房情况	7
(七) 图书建设情况	7
(八) 教学仪器设备、实验室建设情况	7
(九) 信息资源及其应用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 课程建设	9
(二) 专业建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	11
(五) 实践教学、毕业论文等情况	11
(六) 学生创新创业教育情况	13
四、专业培养能力	13
(一) 各主要专业培养目标、教学条件、人才培养情况	13
(二) 各主要专业专任教师数量、结构及生师比	14
(三) 教学资源情况	16
(四) 各专业实践教学及实习实训基地建设情况	16
(五) 立德树人落实机制	17
(六) 专业课程体系建设	17
(七) 各专业教授授课情况	17
(八) 各专业实践教学情况	18
(九) 创新创业教育情况	19
(十) 国际交流	19
(十一) 学风管理情况	19
(十二) 主要专业特色、问题、困难及对策	19
五、质量保障体系	20
(一) 落实人才培养中心地位	20
(二) 领导班子研究本科教学工作	21
(三) 教学质量保障体系建设	21
(四) 日常监控及运行情况	22
(五) 规范教学行为情况	23
(六) 本科教学基本状态数据分析利用	23

六、学生学习效果 .....	23
(一) 学生学习满意度 .....	23
(二) 应届本科毕业生 .....	24
(三) 社会用人单位对毕业生评价 .....	27
(四) 毕业生成就 .....	27
(五) 学生学科竞赛情况 .....	27
(六) 学生体质健康测试概述 .....	27
七、特色发展 .....	27
(一) 紧扣办学定位，强化学科专业建设 .....	27
(二) 着力专业集群课程体系建设，培养学生核心能力 .....	28
(三) 建立校校企共同体，“双培双证”“3+1”工学融合培养 .....	29
八、需要解决的问题与措施 .....	29
(一) 师资队伍结构层次有待提高 .....	29
(二) 实验室资源建设亟需加强 .....	30
(三) 课程建设需进一步落地 .....	30

# 吉利学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

吉利学院是教育部批准设立的全日制民办普通本科高校。由世界 500 强企业吉利控股集团于 1999 年在北京创办，2014 年升格为本科高校，并更名为北京吉利学院，2018 年 6 月被北京市学位委员会批准为学士学位授予权单位。2020 年学校主动搬迁至成都市办学并更名为吉利学院，由四川省教育厅主管。学校地处成都东部新区龙泉湖畔，办学用地 2000 亩。

吉利学院办学 23 年来，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，弘扬社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。学校坚持内涵发展，实施人才强校、质量立校、产教融合、数字赋能的发展战略，依托集团、根植地方、产教融合、协同育人，践行“为了学生更好地走向社会”的办学使命，通过实施“6166”特色人才培养模式，“千人千面”育人模式，为国家汽车产业、电子信息产业和成渝地区双城经济圈建设提供人才和智力支持。

### （一）人才培养目标及服务面向

办学定位：地方性、行业性、应用型。

发展目标定位：建成高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型民办本科大学。

办学类型定位：应用型本科大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极探索研究生教育。

服务面向定位：依托吉利控股集团，立足成都，融入成渝地区双城经济圈，面向全国，服务区域经济社会发展。

人才培养目标定位：培养基础理论实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才。

学科专业定位：形成以工学为主，经济学、管理学、艺术学等多学科专业集群布局、交叉生长、协调发展的学科专业格局。

发展规模定位：全日制普通本科生数稳定在 2 万人左右。

### （二）专业设置

截止 2022 年 8 月 31 日，学校现设有 40 个本科专业，涵盖 8 个学科门类，其中工学 15 个、管理学 9 个、经济学 3 个、文学 2 个、艺术学 7 个、教育学 2 个、理学 1 个、法学 1 个，如表 1。2021 年经教育部审批新增智能车辆工程、飞行器

控制与信息工程、虚拟现实技术、飞行器制造工程四个本科专业，2022年9月首次招生。

表1 2021-2022 学年专业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	学制	开设年份
1	020307T	经济与金融	经济学	四年	2014
2	050201	英语	文学	四年	2014
3	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014
4	080207	车辆工程	工学	四年	2014
5	080208	汽车服务工程	工学	四年	2014
6	080901	计算机科学与技术	工学	四年	2014
7	120202	市场营销	管理学	四年	2014
8	120206	人力资源管理	管理学	四年	2014
9	120601	物流管理	管理学	四年	2014
10	050306T	网络与新媒体	文学	四年	2015
11	120204	财务管理	管理学	四年	2015
12	120801	电子商务	管理学	四年	2015
13	130501	艺术设计学	艺术学	四年	2015
14	040106	学前教育	教育学	四年	2016
15	080905	物联网工程	工学	四年	2016
16	130310	动画	艺术学	四年	2016
17	080701	电子信息工程	工学	四年	2017
18	080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2017
19	120101	管理科学	管理学	四年	2017
20	130301	表演	艺术学	四年	2017
21	130504	产品设计	艺术学	四年	2017
22	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年	2017
23	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	2018
24	030102T	知识产权	法学	四年	2018
25	040107	小学教育	教育学	四年	2018
26	080903	网络工程	工学	四年	2018

27	120207	审计学	管理学	四年	2018
28	130305	广播电视编导	艺术学	四年	2018
29	020310T	金融科技	经济学	四年	2019
30	040206T	运动康复	理学	四年	2019
31	080717T	人工智能	工学	四年	2019
32	080803T	机器人工程	工学	四年	2019
33	080216T	新能源汽车工程	工学	四年	2020
34	120108T	大数据管理及应用	管理学	四年	2020
35	120212T	体育经济与管理	管理学	四年	2020
36	130503	环境设计	艺术学	四年	2020
37	080214T	智能车辆工程	工学	四年	2021
38	080916T	虚拟现实技术	工学	四年	2021
39	082003	飞行器制造工程	工学	四年	2021
40	082008T	飞行器控制与信息工程	工学	四年	2021

### （三）各类全日制在校生及本科生所占比例

学校四个年级共有全日制在校生 10457 人，其中本科生 9956 人，高职专科 501，分布情况如表 2。

表 2 在校学生类型概况表

序号	学生类型	在校人数	所占比例
1	普通本科	6253	59.80%
2	专科起点本科	3703	35.41%
3	专科	501	4.79%
	合计	10457	100%

### （四）本科生生源质量情况

学校 2021 年面向 28 个省份进行招生，共计招生专业 36 个，计划招生 7784 人，其中普通本科 4000 人，“专升本”3784 人，实际录取 7784 人，报到 6343 人，计划完成率 100%。

学校 2021 年在川文史、理工录取高分段人数（超省控线 10 分以上）分别较上一年提升 4.73%和 3.35%；全国 80%的招生省份所在科类录取分数线高出省控线 5 分以上，整体生源质量稳步提升。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

学校持续实施“人才强校”战略，强化教师思想政治素质和师德师风建设，先后制定了《吉利学院建立健全师德建设长效机制的实施办法（试行）》《吉利学院教职工行为规范（试行）》《吉利学院教职工违规违纪行为处理办法（试行）》等系列文件，进一步完善教育引导、制度规范、监督约束、查处警示的师德师风建设长效机制，将师德师风要求贯穿教师职业发展的全过程，在教师准入、晋升发展、评优评先等各项工作中对师德师风的考察实行“一票否决”。

学校现有专任教师 656 人，外聘教师 152 人。专任教师中，正高级专业技术职务人员 51 人，副高级专业技术职务人员 120 人，副高级及以上职称教师占比 26.07%；具有博士学位教师 29 人，占比 4.42%；具有硕士学位及以上专任教师 575 人，占比 87.65%；45 岁以下青年教师 551 人，占比 83.99%，46-55 岁教师 56 人，占比 8.54%，56 岁以上教师 49 人，占比 7.47%。从学缘结构来看，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 122 人，占师资总数的 18.6%。

### （二）全校生师比

2021-2022 学年全校生师比为 14.29。

### （三）本科生主讲教师情况

2021-2022 学年担任本科教学的校内专任教师共 461 人，公共基础课老师 203 人，专业课老师 258 人；其中正教授授课 25 人，占 5.42%，副教授授课 89 人，占 19.31%，中级职称授课 141 人，占 30.59%，其他 206 人，占 44.68%；另有校外行业导师为本科生上课共计 48 人。

### （四）教授承担本科课程教学情况

2021-2022 学年，学校课程总数 4933 门次，本科课程中由教授授课有 336 门次，占课程总门次的 6.81%；本科课程中由副教授授课有 645 门次，占比为 13.08%。如图 1。



图 1 高级职称为本科生上课比例

## （五）本科教学教育经费投入情况

2021 年度本科教育经费总投入 3275 万元。其中，本科专项教学经费支出 386.53 万元，教学日常运行支出 2,206.25 万元，本科实验经费支出 225.09 万元，本科实习经费支出为 208.77 万元，生均教学日常运行支出为 2,109.83 元，生均本科实验经费为 215.25 元，生均实习经费为 199.65 元。

## （六）教学行政用房情况

学校实施“智美吉利工程”，建设美丽智慧校园。按照合理利用、加快推进的思路，已建成一批教学行政用房和实验室，目前学校生均教学行政用房达到了 17.5 平方米/生，生均实验室面积达到 1.67 平方米/生。

## （七）图书建设情况

两校区现有图书馆总建筑面积 0.4 万平，阅览座位 988 个。现有馆藏纸质图书 84.09 万册，生均图书 80.4 册，当年新增纸质图书 234330 册；电子资源 158.09 万册，含超星、中国知网，明智阅读数字图书馆、worldlib 资源库等多个电子数据库。图书馆有完备的图书管理系统，全面实现了采、编、验、典、流通借阅、参考咨询等各环节的自动化管理和服务。周开馆时间达 98 小时，网上资源 24 小时开通，基本满足师生服务。

成都校区图书馆自 2021 年启动建设，新馆启用后，图书馆总面积约 4.4 万平，阅览座位近 6000 个，规划藏书 200 万册。

## （八）教学仪器设备、实验室建设情况

学校高度重视实验（训）室建设与学科专业建设的相互作用、协调发展，实验（训）室建设力求系统化、综合化、集成化，注重学科和专业交叉性，以突出学生应用能力的培养。2021-2022 学年，教学科研仪器设备总值达 9151.12 万元，生均 8751.2 元，较好地保障了学生实践教学地开展，如图 2。

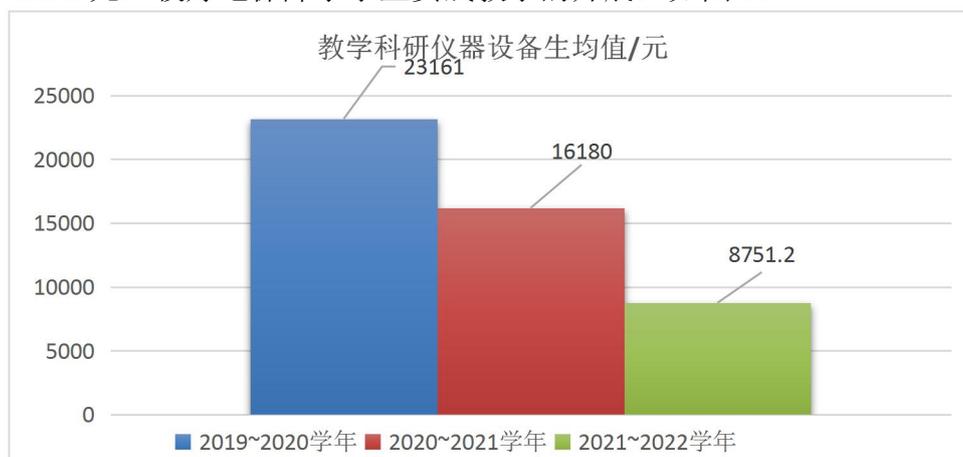


图 2 教学科研仪器设备生均值

双校区现已建成 127 间实验室，其中成都校区已建成 77 间实验室，教学科研仪器设备学年度新增比例高达 24.78%，如图 3。

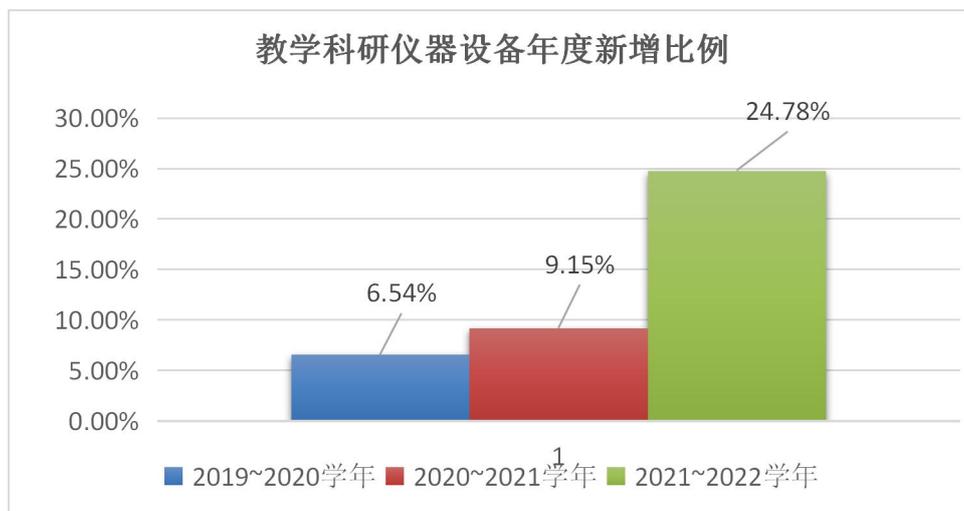


图 3 教学科研仪器设备年度新增比例

学校注重构架专业交叉的实验（训）平台，合理、科学地配置实践性教学资源的共享环境，全方位、多层次开放，提高实验（训）室利用率。较好的满足各专业基础实验、专业实验、综合性/设计性实验、专业实训、毕业设计等实践性教学以及各种创新实践和学科竞赛活动的需求，如图 4。

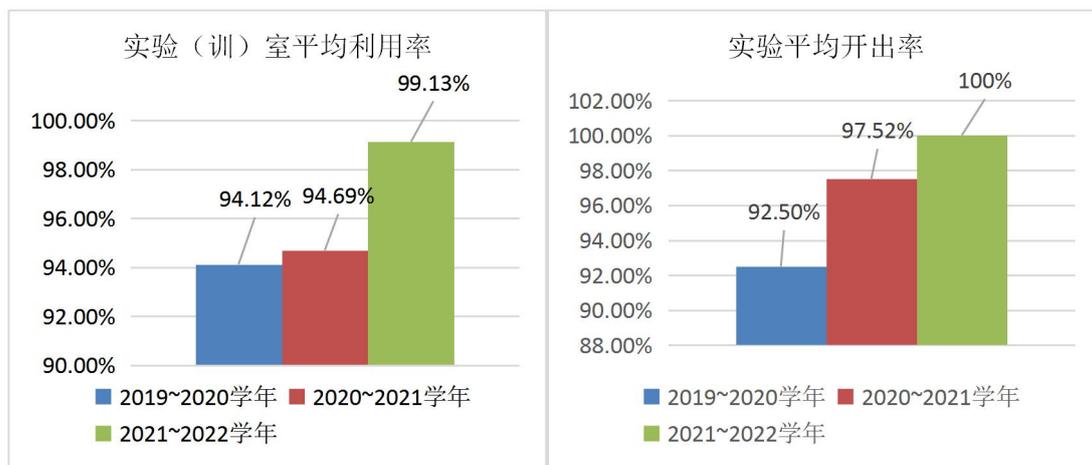


图 4 实验（训）室平均利用率、实验平均开出率

### （九）信息资源及其应用情况

学校校园网实现有线网络全覆盖，配置 13 台网络核心设备、16 台网络汇聚层交换机、3200 台网络接入层交换机、4046 台 AP 等设备；成都校区教学区、学生公寓、实验实训楼、办公区、学校主干道、学生食堂、运动场等区域实现无线网络（Wi-Fi）全覆盖。

学校有课互动智慧教学平台教师总人数达 1299 人，学生使用人数 11419 人。

2021-2022 学年教师发动互动数 18000 余次，学生参与互动数 12 万余次，发布资源数 13000 余个，学生资源学习次数 30 万余次，学生资源学习时长 2.6 万小时，平均每 1 个线上学习资料至少被 22 人次学习，平均每 1 个线上学习资料至少被学生学习 1.9 个小时，充分利用信息化教学手段，使课堂教学活起来，质量提升有行动，学生课外忙起来。

学校使用智慧校园“吉利相伴”APP，涵盖网上迎新、一卡通、寝室电表充值、寝室智能水控、课表查询、考试查询、闸机门禁、报修、意见反馈、疫情打卡等，全校师生日均登录使用次数达 7 万余次，利用率高且很好地满足了师生学习生活的需求。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 课程建设

##### 1. 全校课程开设及课程总门数

2021-2022 学年本科全校课程总数共计 1318 门。其中，公共必修课程 56 门，公共选修课 399 门，专业课 863 门。

##### 2. 选修课学分占总学分比例

根据培养目标和需求，按照《普通本科课程设置要求和国家标准》和各专业人才培养规格及毕业要求优化课程体系，各专业开设学科基础选修课和专业模块选修课，选修课学分比例不低于专业总学分的 15%。学校 8 大学科门类选修课比例如表 3。

表 3 学校开设 8 大学科门类选修课比例

序号	学科门类	学科门类包含校内专业数	选修课比例
1	法学	2	16.52%
2	工学	23	14.15%
3	管理学	16	27.62%
4	教育学	4	21.49%
5	经济学	5	29.63%
6	理学	2	27.20%
7	文学	4	23.98%
8	艺术学	15	20.51%

### 3. 课程建设及课堂教学规模

学校制订《吉利学院课程建设管理办法》，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》列入人才培养方案，在 2022-2023 学年开始授课。

学校大部分教学班级人数控制在 60 人以内，占比 86.56%，提倡小班化教学。课程规模分布如表 4。

表 4 全校课程规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1749	186	1091	262	210
公共选修课	242	65	120	38	19
专业课	2629	1062	1475	60	32

#### （二）专业建设

学校依托吉利控股集团产业资源和办学优势，立足成渝地区双城经济圈，合理规划学科和设置专业。以工学为优势学科，管理学、艺术学为特色学科，构建智能科技、经济管理、人文艺术三大专业集群化发展格局，优化学科布局，加强学科建设，促进学科融合，增强学科活力，对接成渝地区双城经济圈汽车、电子信息两大万亿产业，做强智能科技专业集群；发挥企业办学、产教融合优势，做优经济管理专业集群；适应新时代人民美好生活需要，做特人文艺术专业集群。立足学校办学定位，优化和调整专业设置。2021 年汽车工程学院的“车辆工程”专业入选国家级一流本科专业建设点。

#### （三）教材建设

学校成立吉利学院教材工作委员会，党委书记担任主任，党委工作部、质量保障处、教务处、宣传部等部门共同参与，加强教材工作的领导。学校、学院、教研室三级教材管理体制逐步形成。适时修订《吉利学院教材选用管理办法》，坚持“凡编必审、凡选必审、凡审必严”原则，全面推进马工程重点教材使用，2021-2022 学年马工程重点教材课程 30 门，确保选用率达到 100%。教材建设纳入专项支持，推动教材建设精品计划，2021-2022 学年，我校共出版教材 3 部，专著 5 部，译著 2 部。

## （四）教学改革

学校围绕高素质应用型人才培养目标，主动适应汽车、电子信息产业发展需求和区域经济建设，围绕汽车产业链“研、产、销、服”做强智能科技专业集群、做优经济管理专业集群、做特人文艺术专业集群，初步形成相互支撑、相互赋能、相互融合的专业体系。

### 1. 构建“六双六融合”人才培养创新模式

学校积极推动产教融合，探索启动“人才培养质量提升工程”，创新性地构建了“六双”“六融合”人才培养模式。“六双”是指招生与招聘对接、企业专家与校内教师协同育人、学校和企业二元培养、推行“1+1+X”即“毕业证+驾驶证+汽车产业链上若干技能证书”双证机制、校企共建“双创”平台、加强教师“双师双能”。“六融合”即逐步形成理实融合、研用融合、赛教融合、校企融合、工学融合、行校融合。

### 2. 打造“数字化+”专业集群

学校不断优化学科布局，加强学科建设，促进学科融合，增强学科活力，围绕汽车产业数字化和数字产业化关键技术领域创建高水平“校校”“校企”“校地”科创平台。打造体现数字化特征的智能科技、经济管理、人文艺术专业集群。

### 3. 启动一流专业、品牌专业建设

2022年，学校车辆工程专业获批国家级一流专业建设点。先后新增新能源汽车工程、环境设计、大数据管理与应用、智能车辆工程等8个专业；校级立项建设新能源汽车工程、智能汽车工程、金融科技、电子信息工程等11个品牌专业，对标一流专业建设标准，全面提升专业建设水平。

### 4. 实施一流课程、示范课程和品牌课程建设

学校全面贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，立项建设校级一流及品牌课程66门。各专业逐步形成具有自身特色的与应用型人才培养要求相适应的教学内容与课程体系。

### 5. “千人千面”综合素质教育

吉利学院全面实施通识教育改革工程，按照德智体美劳全面发展的目标，坚持“通专并重”，在培养学生专业能力的同时，强化学生综合能力素质培养，构建了围绕5大核心素养、20项关键能力、100门特色通识课程的综合素质教育课程体系。描绘“千人千面”中学生独有的专属画像，实现吉利学子的素质养成教育和专业能力教育共生共长，赋能学生全面发展。

## （五）实践教学、毕业论文等情况

### 1. 实验条件基本达标，经费、制度、实验指导教师落实到位

实验教学是学校培养应用型人才的核心，坚持校企实验资源融合互补的原则，在实验资源方面融合，在实验指导人员方面互补。学校与领克汽车共建围绕汽车

产业链的系列实验室。目前，实验室面积达到 17440.15 平方米，2021-2022 学年生均本科实验经费为 215.25 元。

学校制订《吉利学院实验（实训）教学工作管理办法》《吉利学院综合性、设计性实验管理办法》等实验教学过程性规章制度。学校采取专、兼职相结合的方式，企业指派工程技术人员共建实验室，指导相关实验课程，学校实验指导教师到相关企业学习进修，初步建成“双师型”实验指导教师队伍。

## 2. 实验开出率高，实验效果较好

学校制订《吉利学院开放性实验室管理办法》加强开放性实验室管理，组建新工科创新工坊孵化开放实验室，为学生自主学习、自主实验、自主设计创造条件。2020-2021 学年开设的 44 门实验课程中，包含实验项目 177 个，综合性设计性实验的课程达到 21 门，包含综合性项目设计性项目 63 个。实验开出率达到教学大纲要求的 97%。2021-2022 学年学生对实验课程评教成绩在 89 分以上。

## 3. 严把规范关

学校按照《吉利学院本科毕业论文（设计）管理办法》，指导学生按照规定进行毕业论文（设计）选题、开题、撰写、中期检查、答辩、成绩评定等环节。2022 届本科毕业论文（设计）共计 1331 篇，涉及 20 个专业，其中 931 篇为双导师指导，398 篇为单导师指导。根据《吉利学院本科毕业论文（设计）学术不端检测工作实施办法》实行毕业论文查重机制，答辩前查重低于规定要求 30%，毕业生方可以正常参加毕业答辩，最终归档前再进行一次查重，确保满足要求。

## 4. 严把质量关

严把选题关。要求指导教师指导学生选定符合本专业特点和学生实际的毕业论文（设计）选题，鼓励本科毕业论文（设计）在实验、实习、实践和社会调查等社会实践中完成。各学院毕业论文（设计）选题均要经学院初审、校外专家外审。

严把指导教师关。为确保毕业论文（设计）质量，学校对毕业论文（设计）指导老师的资质提出具体要求。校内指导教师须具有中级及以上职称，或具有硕士、博士学位，经二级学院主管领导审核批准的教师、科研人员或管理人员。助教不独立指导毕业论文（设计）。校外指导教师应在企业具有高级专业技术职称；或具有硕士及以上学位且具有中级技术职称；或在企业担任重要的技术或管理职务并有较高的技术、管理水平。

2022 届毕业论文（设计）导师共 450 人，校内指导教师共 274，校外导师 176 人；其中高级职称 49 人，占比 10.9%，副高级职称 121 人，占比 26.9%，中级职称 145 人，占比 32.2%，其他老师 135 人，占比 30.0%。

## （六）学生创新创业教育情况

学校制定《吉利学院深化创新创业教育改革工作实施方案》，成立了校、院两级创新创业工作领导小组，设立了创新创业教育专家指导委员会，各专业配置双创导师和学生创新创业委员。学校构建“12345”创新创业教育模式，建立了各部门齐抓共管的就业创业工作联动协调机制；建立了一站式学生创新创业孵化中心，成立“学生三创模拟总公司”，为学生提供全过程创业帮扶和指导，完善教学、师资、平台、资金、机制等创新创业工作制度保障和专项支持政策；设置3000万元创新创业工作专项经费、学生创新创业奖学金并在机构建设、办公条件、人员配给、经费支撑等方面予以支持；建成5000平方米的三创孵化园，着力构建从培育、训练、实践进阶到孵化的全过程支持平台，对学生就业、创业实行持续帮扶、全程指导和一站式服务；开拓一批高质量校外双创实践基地，联动各专业实验室、虚拟仿真实验室、创新实验室，免费向学生开放并实现平台资源共享，深入实施创业就业“校企行”专项行动，目前已为7000多名在校生提供创业指导和创业孵化服务。学生创新创业工作受到各级领导的关心与支持，如图5。



图5 副省长罗强体验学生创业项目

## 四、专业培养能力

### （一）各主要专业培养目标、教学条件、人才培养情况

在专业培养目标方面，各专业在学校总体办学定位指导下，积极探索创新应用型人才培养体系。坚持把立德树人作为根本任务，把五育并举、三全育人贯穿全过程，以人才培养数字化和数字化人才培养为契机，加大改革力度和深度。逐步推进成果导向（OBE）教育模式，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度。

#### 1. 计算机类专业

智能科技学院现有移动应用开发、嵌入式开发、物联网应用、大数据挖掘与

分析、计算机网络及安全攻防、电工电子、智能车等专业实验室、实训室 15 个，通用计算机实验室 9 个，确保了学生的实验教学、课程设计和毕业设计等实践教学活动的开展；引进和自建教学在线开放课程学习平台、实践教学平台共 8 个，使数字赋能教育教学。与广域铭岛数字科技有限公司、欣锐科技、电子科技大学天府协同创新中心、深信服等建立实习基地 20 个，确保实践教学需要。

## 2. 车辆工程专业

2021 年车辆工程专业获国家一流本科专业建设点。以吉利、领克和沃尔沃三大汽车企业为支撑，以学生发展为中心，根据企业岗位需求为导向，优化车辆工程专业人才培养方案。

本专业有实验实训室 20 间，包括汽车结构类实验室 7 间，汽车电子电器类实验室 6 间，汽车测试试验类实验室 5 间，汽车制造设计类实验室 2 间；公共实验室 24 间，其中机械类实验室 17 间，物理实验室 7 间。

学院各专业充分重视学生动手能力的培养，积极组织学生参加各级各类的专业学科竞赛（巴哈汽车大赛、方程式赛车比赛、吉利杯汽车大赛、机器人大赛、机甲大师赛、机械创新大赛、大学生创新创业大赛、大学工程设计表达竞赛等）。

## 3. 英语专业

英语专业经过八年的探索与实践，形成了“英语+专业方向”的办学特色，培养具有国际视野的复合性应用型人才，提出“英语+”概念，把英语语言应用能力和传媒、商务、教育、法律等有机结合在一起。采用“两条主线，双向融合、综合实训”的思路制定人才培养方案，英语与专业并重，实行双语教学，学科交叉，实践演练，切实培养学生就业上岗能力和创新创业能力。推动教学方法改革，实行“理论与实训相结合、课内课外相结合、学习与工作相结合，线上与线下相结合”的教学模式，以实际工作任务为载体，加强学生动手能力的培养；不断拓展海外合作渠道，加强师生海内外交流，培养师生国际视野。

### （二）各主要专业专任教师数量、结构及生师比

学校始终将教师队伍建设作为人才队伍建设的核心，培养和引进各类高层次人才，专任教师数量持续增长、结构持续优化，如表 5。

表 5 各专业专任教师数及职称、学位、生师比

序号	专业	专业设置年限	专任教师					专业生师比	
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		学生人数	本科生与专任教师之比
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	经济与金融	2015	13	2	15.38	13	100	265	20.4

2	金融科技	2020	13	1	7.69	13	100	207	15.9
3	国际经济与贸易	2019	6	1	16.67	6	100	122	20.3
4	知识产权	2019	7	0	0	6	85.71	227	32.4
5	学前教育	2017	34	3	8.82	31	91.18	819	24.1
6	小学教育	2019	37	5	13.51	34	91.89	2003	54.1
7	运动康复	2020	17	7	41.18	14	82.35	741	43.6
8	英语	2014	41	8	19.51	39	95.12	848	20.7
9	网络与新媒体	2016	16	4	25	14	87.5	1001	62.6
10	机械设计制造及其自动化	2014	21	8	38.1	15	71.43	678	32.3
11	车辆工程	2014	15	7	46.67	11	73.33	483	32.2
12	汽车服务工程	2015	9	3	33.33	6	66.67	267	29.7
13	智能车辆工程	2022	6	1	16.67	6	100	46	7.7
14	新能源汽车工程	2021	11	3	27.27	9	81.82	299	27.2
15	电子信息工程	2018	9	4	44.44	7	77.78	235	26.1
16	人工智能	2020	8	3	37.5	8	100	179	22.4
17	机器人工程	2020	8	1	12.5	8	100	233	29.1
18	计算机科学与技术	2014	56	23	41.07	50	89.29	1539	27.5
19	物联网工程	2017	9	5	55.56	9	100	393	43.7
20	数据科学与大数据技术	2018	7	1	14.29	5	71.43	408	58.3
21	飞行器制造工程	2022	5	1	20	5	100	35	7.0
22	飞行器控制与信息工程	2022	4	1	25	4	100	37	9.3
23	管理科学	2018	6	1	16.67	6	100	139	23.2

24	大数据管理与应用	2021	6	3	50	6	100	179	29.8
25	市场营销	2014	11	3	27.27	11	100	203	18.5
26	财务管理	2016	32	8	25	30	93.75	926	28.9
27	人力资源管理	2015	17	4	23.53	17	100	320	18.8
28	审计学	2019	10	1	10	10	100	280	28.0
29	物流管理	2014	9	4	44.44	8	88.89	243	27.0
30	电子商务	2016	10	4	40	9	90	241	24.1
31	表演	2018	32	5	15.62	27	84.38	359	11.2
32	广播电视编导	2019	7	3	42.86	5	71.43	318	45.4
33	动画	2017	6	3	50	3	50	69	11.5
34	艺术设计学	2016	14	5	35.71	11	78.57	479	34.2
35	环境设计	2021	6	2	33.33	4	66.67	74	12.3
36	产品设计	2018	6	1	16.67	5	83.33	83	13.8
37	数字媒体艺术	2018	12	3	25	8	66.67	286	23.8

### （三）教学资源情况

学校按照应用型人才培养要求，根据教学实际配备充足的教学资源。北京校区多媒体教室 41 间、计算机房 15 间；实训室 43 间（含画室 1 间）；成都校区新建各种先进的教学设施，其中硬件设施包括：86 寸大屏（含 OPS），374 台；智能中控交换机，182 台；智能触控面板，182 个；55 寸液晶显示器，86 台；专业机房电脑，340 台；云桌面终端，667 台；电子班牌，300 个；标准化考场，120 间；高清投影仪，13 个。

教学资源软件设备有：有课互动教学平台；芯位教育网络课程平台；超星网络课程平台。满足线上线下教学的需要。

### （四）各专业实践教学及实习实训基地建设情况

实习实践实训基地满足教学需求。学校现有校外实习实践实训基地 81 个，保障每个专业至少都有 1 个实训基地。通过问卷调查，学生反馈实习实训效果良好。

## （五）立德树人落实机制

坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，以“思政课程”和“课程思政”为抓手，出台《吉利学院课程思政改革实施方案》，落实课程思政要求，思政教育融入每门专业课程。

## （六）专业课程体系建设

学校出台《吉利学院校级一流本科课程建设管理办法》，按照择优培育、重点建设、面上推广的原则，有计划分批培育课程，2021-2022 学年校级一流课程立项 36 门，校级品牌课程立项 30 项，品牌专业依托智能科技、经济管理、人文艺术专业群建设。

学校积极开展优秀教学资源库的建设工作，引入“超星尔雅通识教育慕课”“智慧树网络课程”和“吉利控股集团芯位课程”等最新网络课程，面向学校学生和教师开放 400 余门来自北京大学等高校教学“大咖”和优质名师网络课程资源，涉及自然、人文、科技等领域内容，学生参与度较高，师生反馈效果较好。

## （七）各专业教授授课情况

教授、副教授为本科生上课是学校教育教学工作的一项基本制度，是提高学校本科教学水平和人才培养质量的重要举措。各专业教授授课情况详见表 6。

表 6 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
1	表演	87.50%
2	财务管理	80.00%
3	产品设计	100.00%
4	车辆工程	100.00%
5	电子商务	140.00%
6	电子信息工程	50.00%
7	电子信息类	100.00%
8	动画	100.00%
9	工商管理类	100.00%
10	管理科学	100.00%
11	管理科学与工程类	100.00%
12	广播电视编导	100.00%
13	国际经济与贸易	100.00%
14	机器人工程	100.00%
15	机械类	100.00%
16	机械设计制造及其自动化	62.50%
17	计算机科学与技术	82.76%
18	计算机类	100.00%

19	教育学类	100.00%
20	金融科技	100.00%
21	金融学类	100.00%
22	经济与金融	100.00%
23	汽车服务工程	100.00%
24	人工智能	33.33%
25	人力资源管理	100.00%
26	设计学类	100.00%
27	审计学	100.00%
28	市场营销	83.33%
29	数据科学与大数据技术	100.00%
30	数字媒体艺术	100.00%
31	体育经济与管理	100.00%
32	网络与新媒体	100.00%
33	物联网工程	100.00%
34	物流管理	100.00%
35	小学教育	85.71%
36	学前教育	100.00%
37	艺术设计学	100.00%
38	英语	100.00%
39	运动康复	85.71%
40	知识产权	100.00%

### （八）各专业实践教学情况

本学年突出实践教学在人才培养中的重要地位，进一步完善实践教学体系，优化实践教学管理，加强实践教学保障以及实践教学研究，按照学科门类实践教学学分占总学分情况如下表7。

表7 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

序号	学科门类	学科门类包含校内专业数	实践教学环节学分所占比例（%）
1	法学	2	25.03
2	工学	23	33.54
3	管理学	16	33.38
4	教育学	4	28.03
5	经济学	5	31.80
6	理学	2	42.66
7	文学	4	37.06
8	艺术学	15	49.01

## （九）创新创业教育情况

学校整合跨学科教师联手打造“创新创业选修课”，升级三级课堂。制定出台《吉利学院课外创新实践学分认定管理办法》等，要求学生须通过参与学科竞赛、科学研究、发明创造、社会实践、国际交流、创业实践等方面取得成果。

## （十）国际交流

学校坚持开放性办学，高度重视国际交流与合作，持续推进与海外大学建立战略伙伴关系。学校先后与北丹麦大学学院、德国德累斯顿工业大学、德国多特蒙德国际管理学院、西班牙马德里康普顿斯大学、意大利米兰新美术学院、韩国高丽大学、新西兰奥克兰商学院等多所学校建立校际合作，开展各类校际合作与交流项目，拓宽学生国际视野，共计4名同学参加暑假线上课程并获得英国伦敦大学学院、马来西亚理科大学等海外知名学府课程证书，17名同学参加西班牙康普顿斯大学本硕项目。

## （十一）学风管理情况

学校成立学风建设委员会，已有一支高素质的管理队伍和科学的管理体系。制定《吉利学院学风建设实施方案》，涵盖思想政治教育、学生日常管理、校园文明行为规范、学籍管理、评先评优、综合素质养成教育、大学生心理健康教育与辅导、奖助贷管理、勤工俭学及社会实践志愿者服务等多方位的学生管理机制。

## （十二）主要专业特色、问题、困难及对策

吉利学院依托吉利控股集团办学，围绕汽车产业链探索专业发展特色，学科专业建设具备行业优势，在发展过程中，因客观因素的限制，仍然存在一些问题和困难。

### 1. 计算机科学与技术

计算机科学与技术专业建设总体思路是依托，突出“汽车+智能”的人才培养特色，以数字化为引领，以汽车产业链为主线，基于汽车产业发展的“新四化”趋势，促进学科交叉、产教融合、推动专业发展。

存在的问题和困难包括：专任教师数量和结构有待提高，亟需学科领军人，教师教学理念需进一步更新，教学方法、教学内容、教学形式有待优化和提升。专业工程教育理念还未形成，有待普及和提升。

对策：柔性引进1-2名国家级专家，打造一支8-10人组成的科研团队，联合申报高水平科研项目，依托工业互联网实验室和智能汽车产业，重构课程体系和特色课程建设；采取多措并举，提升教师教学与科研能力。

## 2.车辆工程

车辆工程专业获评“国家级一流本科专业”建设点，以吉利、领克和沃尔沃三大汽车企业为支撑，紧扣汽车发展新技术，以学生发展为中心，以企业岗位需求为导向，培养多岗位适应能力的应用型人才。

但汽车产业转型升级对传统汽车专业师资有更高的要求，提升教师能力比较严峻；困难为：课程实训实验室不足，不能很好的满足对学生的实践能力培养。

对策：加大对高学历高职称高水平教师的引进，同时培养现有教师的教学科研实践能力；加强校企合作，与高端汽车品牌合作；加大对实训室建设的投入。

## 3.英语

“英语+专业方向”，培养出具有国际视野的复合性应用型人才。“英语+”的概念，把英语语言应用能力和传媒、商务、教育、法律等有机结合在一起。在教学方法上，实行“理论与实训相结合、课内课外相结合、学习与工作相结合，线上与线下相结合”四结合，打破时间和空间的限制。

外教资源少，英语环境和英语学习氛围相对欠缺，给英语专业的教学带来一定的困难，现有师资队伍偏年轻化、学生的文化基础偏弱、现有实验室资源匮乏，都影响英语专业的发展。

对策：引进与培养相结合，引进高水平的中青年教学、科研骨干，采取有效措施培养现有师资队伍；广泛吸收优秀的外教资源，加强实践基地建设，打造良好的英语语言环境，切实提升学生跨文化交际能力；进一步拓展与海外高校合作。

# 五、质量保障体系

## （一）落实人才培养中心地位

### 1. 政策倾斜

学校建立各项政策鼓励教师投入教学，制订实施《吉利学院教学竞赛管理办法》、《吉利学院对分课堂教学改革专项课时资助核算办法》等；坚持人力资源向教学一线倾斜，采取各项措施引进高学历、高职称、高水平教师，大力建设专任教师队伍，并在岗位聘任、评优评奖、学习培训等方面向教学第一线教师倾斜。

### 2. 经费保障

学校实施年度经营计划和资金计划经费预算制度，优先保障师资队伍引进、培养培训、教学基础设施建设、实验室建设和学科专业建设等教学运行的需要。学校坚持经费与资源向教学一线倾斜，13%以上的学费用于教学日常运行支出。

### 3. 舆论引导

学校宣传工作坚持以教学为中心，重点在学科专业建设、教育教学、人才培养、产教融合、学科竞赛、师资队伍建设等方面的主要做法和突出成绩，对“优秀学生”“优秀辅导员”“优秀教育工作者”等事迹宣传报道，营造全校以教学

为中心的校园舆论文化氛围。在 2021 年国家级、省市级媒体对学校的报道达 300 余次。

## （二）领导班子研究本科教学工作

2022 年学校根据《吉利学院领导联系二级学院制度》，安排每位校领导与所对应的二级学院建立相对稳定的联系。2022 年上半年，各位校领导不定期深入联系二级学院，走访、调研、听课、召开座谈会等形式，了解掌握师生思想动态和工作动态。每学期初，校领导带队巡视开学教学运行情况和教学秩序，与二级学院领导、工作人员交流，反馈检查信息，现场沟通解决存在的问题。根据每学期《听课任务安排的通知》，安排校领导的听课任务，2021-2022 学年校领导完成听课 98 门次。

## （三）教学质量保障体系建设

根据多年的人才培养实践，学校逐步构建了“六五四三二一”即六个系统、五方联动、四个机构、三个监管层面、两个观测点、一个回路为特征的教学质量保障体系。其中在六个系统中建构了由“目标、标准、执行、评价、反馈、改进”为内涵的闭环控制系统，该体系具有调节完善、自我约束、激励增长的功能，体现了“学生中心、成果导向、持续改进”的理念,如图 6。



图 6 学校教育质量保障体系

## 1.制度标准建设

目前学校形成了较为完整的以《吉利学院教学质量保障体系纲要》为纲领，9个专门制度（办法）构成的质量保障制度体系，使得教学过程的质量管理有章可循，操作方法清晰可鉴。学校现已制定涵盖主要教学环节的《专业建设质量标准》、《课程建设质量标准》等9个质量标准及其评价指标。

## 2.机构设置

学校设有“教学质量保障委员会”，负责学校教学工作及质量管理方面的指导、咨询及审议，工作机构为教务处、质量保障处，负责执行委员会的决定，制定制度文件，开展过程管理。

## 3.队伍建设

学校设有三个层级的督导队伍，即校级专职督导、校级兼职督导及院级兼职督导队伍；另外要求全体教师每学期参与听评课，做到了全员互听互评；2021-2022学年全校学生信息员240名；确保全体教师和学生都参与到学校的质量管理中。

### （四）日常监控及运行情况

#### 1.教学检查及信息反馈

学校根据《教学检查制度及实施办法》，开展“五查”，即每学期安排日常教学检查、期初、期中、期末及专项检查。包括二级学院自查与学校抽查相结合，校院两级督导听课与领导听课相结合，督导交叉听课与同行互相听课相结合，线上教学检查与线下教学检查相结合；日常教学检查与专项教学检查相结合的多种模式全方位的教学检查。

2021-2022学年第一学期安排34名校级兼职督导员对263名教师开展课堂听课评价，全校教师督导评价得分平均91.52分；2021-2022学年第二学期安排35名校级兼职督导员对429名，全校教师督导评价平均得分88.82分，如表8。

表8 2021-2022学年教学质量评估数据统计一览表

项目	本科生参与评教人次（人次）	学校专兼职督导员人数（人）	学年内督导听课	学年内校领导听课学时数	其中：学年内校领导听课思政必修课程学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	272299	104	1580	98	16	324

#### 2.课堂教学质量评价

在课堂教学质量评价体系建设方面，形成了以“学生为中心”，基于层次分析法构建了校院两级，形成课堂教学质量评价分析报告。

根据《吉利学院教师评学制度实施办法（试行）》，每学期授课教师对每个授课班级进行评价。2021-2022学年第一学期全校教师评学平均分88.2分；2021-2022学年第二学期全校教师评学平均分89.13分。

## （五）规范教学行为情况

学校每学期开展相关专项教学检查。

### 1.教学文件与试卷材料专项检查及整改

2021-2022 学年第一学期期末学校组织校内外专家、督导员分组检查该学期教学文件（含培养方案、大纲、教案、教学手册等），专家组对存在的学时分配问题、考核方式和标准问题、实践课开出率等问题提出了意见，对梳理教学文件规范性提出了整改建议。

校内外专家组对各二级学院当期期末试卷命题、评阅，成绩单、成绩分析，试卷存档等情况进行了检查，并提出详细的整改建议，要求限期整改，学校于开学初又组织教师参加教学文件及期末试卷材料专项检查问题整改培训，布置整改工作，并组织督导员检查整改情况，给予再次评价。

### 2.2022 届毕业论文材料抽查及整改

为了确保毕业论文的质量，学校组织校内外专家对 2022 届论文材料开展了中期检查（2022 年 5 月）和论文材料整体检查（2022 年 6 月），还聘请校外专家对各类专业毕业设计（论文）选题进行把关，对检查出的问题和整改建议都反馈二级学院进行整改。

## （六）本科教学基本状态数据分析利用

学校充分利用了高等教育质量监测国家数据平台，根据 2021 年本科教学基本状态数据填报情况，形成了《吉利学院本科教学工作合格评估教学状态数据分析报告(2021 年)》。通过对平台数据的分析，建立针对师资结构调整、实验室建设等方面的预警机制、在提高实验室利用率；分析图书种类和借阅频率，调整图书结构，提高借阅率等方面发挥了作用。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校常态化开展学习满意度和学习与发展情况调查，从多个维度指标诊断教育教学过程，并不断采取改进措施。

2021-2022 学年第一学期学生评教课程覆盖面 100%。学生评价平均分为 94.09 分，相比上学期的 93.3 分，有明显提高。由第三方对 2021-2022 学年第一学期课程教学数据分析，综合评教结果优良率为 100%，其中 95 分以上占 30.06%。

2021-2022 学年第二学期学生评教学生平均分 94.93 分。评价结果表明学校教师教学总体情况良好，学生满意度较高符合学生期望。

## （二）应届本科毕业生

### 1.应届本科生毕业情况、学位授予情况

（1）应届本科毕业情况，平均毕业率 99.08%，如表 9。专科起点本科毕业生平均毕业率 99.88%，毕业情况表如表 10。

表 9 2022 届本科毕业生毕业情况表

序号	专业名称	学制	毕业生数	结业生数	学生总数	毕业率
1	车辆工程	4	19		19	100.00%
2	机械设计制造及其自动化	4	18	1	19	94.74%
3	计算机科学与技术	4	21	2	23	91.30%
4	汽车服务工程	4	7		7	100.00%
5	数据科学与大数据技术	4	13		13	100.00%
6	物联网工程	4	10		10	100.00%
7	财务管理	4	28		28	100.00%
8	电子商务	4	8		8	100.00%
9	管理科学	4	10		10	100.00%
10	经济与金融	4	30		30	100.00%
11	人力资源管理	4	20		20	100.00%
12	市场营销	4	10		10	100.00%
13	物流管理	4	8		8	100.00%
14	表演	4	83		83	100.00%
15	动画	4	6	1	7	85.71%
16	数字媒体艺术	4	33		33	100.00%
17	网络与新媒体	4	17		17	100.00%
18	学前教育	4	29		29	100.00%
19	艺术设计学(平面设计)	4	12		12	100.00%
20	艺术设计学(室内设计)	4	33		33	100.00%
21	英语	4	15		15	100.00%
总计			430	4	434	99.08%

表 10 2022 届专科起点本科毕业生毕业情况表

序号	专业	学制	毕业生数	结业生数	毕业率
1	表演	2	16		100.00%
2	财务管理	2	201		100.00%
3	车辆工程	2	5		100.00%
4	电子商务	2	25		100.00%

5	动画	2	17		100.00%
6	管理科学	2	49		100.00%
7	机械设计制造及其自动化	2	19		100.00%
8	计算机科学与技术	2	85		100.00%
9	经济与金融	2	50		100.00%
10	汽车服务工程	2	1		100.00%
11	人力资源管理	2	52		100.00%
12	市场营销	2	37		100.00%
13	数据科学与大数据技术	2	3		100.00%
14	数字媒体艺术	2	30		100.00%
15	网络与新媒体	2	45		100.00%
16	物联网工程	2	17		100.00%
17	物流管理	2	4		100.00%
18	学前教育	2	101		100.00%
19	艺术设计学	2	64	1	98.50%
20	英语	2	75		100.00%
合计			896	1	99.88%

(2) 学位授予情况，平均授予率 99.1%，如表 11。

表 11 2022 届本科毕业生学位授予情况表

专业	专业总数	应届生授位	往届生授位	未授位人数	授位总人数	授位率
表演	99	99			99	100.00%
财务管理	229	229			229	100.00%
车辆工程	24	23		1	23	95.83%
电子商务	33	33			33	100.00%
动画	24	23		1	23	95.83%
管理科学	59	59			59	100.00%
机械设计制造及其自动化	38	37		1	37	97.37%
计算机科学与技术	108	104		4	104	96.30%
经济与金融	80	80			80	100.00%
汽车服务工程	8	6		2	6	75.00%
人力资源管理	72	72			72	100.00%
市场营销	47	47	1		48	100.00%

数据科学与大数据技术	16	14		2	14	87.50%
数字媒体艺术	63	63			63	100.00%
网络与新媒体	62	61		1	61	98.39%
物联网工程	27	26		1	26	96.30%
物流管理	12	12	1		13	100.00%
学前教育	130	130			130	100.00%
艺术设计学	110	109		1	109	99.09%
英语	90	90			90	100.00%
合计	1331	1317	2	14	1319	99.10%

## 2. 应届本科毕业生升学、就业情况

毕业生平均就业率 91.71%，分专业就业率如表 12。

表 12 成都校区 2022 届毕业生分专业就业率

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
汽车工程学院	车辆工程	19	18	94.74%
	机械设计制造及其自动化	19	18	94.74%
	计算机科学与技术	23	22	95.65%
	汽车服务工程	7	6	85.71%
	数据科学与大数据技术	13	13	100.00%
	物联网工程	10	8	80.00%
人文与设计学院	表演	83	73	87.95%
	动画	7	6	85.71%
	数字媒体艺术	33	30	90.91%
	网络与新媒体	17	16	94.12%
	学前教育	29	25	86.21%
	艺术设计学	45	42	93.33%
	英语	15	15	100.00%
商学院	财务管理	28	27	96.43%
	电子商务	8	8	100.00%
	管理科学	10	7	70.00%
	经济与金融	30	28	93.33%
	人力资源管理	16	15	93.75%
	人力资源管理(跨国企业管理)	4	4	100.00%
	市场营销	10	10	100.00%
	物流管理	8	7	87.50%
<b>总计</b>		<b>434</b>	<b>398</b>	<b>91.71%</b>

### （三）社会用人单位对毕业生评价

2021 年我校就业办通过网络多媒体共访谈 23 家用人单位，对我校毕业生的总体评价如下：从我校毕业生的日常工作表现及技能的综合情况看，用人单位认为我校毕业生的整体质量在同类院校毕业生中处于较高“水平”；用人单位对我校毕业生的工作整体满意度是“满意”。

### （四）毕业生成就

我校学子凭借自身过硬的知识能力建功立业、成就自我。如：2017 级土木工程专业敖巍已经是北京梦远科技有限责任公司董事长；装潢设计专业巴金已经成为北京亿博通达教育科技有限公司校长等等，毕业生茁壮成长。

### （五）学生学科竞赛情况

学校成立了以校长担任组长的高水平学科竞赛工作领导小组，聘请了年富力强的专家、学者担任总教练，出台了《创新实践学分认定办法》《学科竞赛管理办法》《中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛管理办法》等一系列制度，通过设置专项基金扶持等激烈措施，大力鼓励师生参加各类学科竞赛。同时引进高水平竞赛指导团队开展指导培训，结合学生学情建立形成了一整套系统、高效的课程教学与训练体系。

在 2021-2022 学年，学生参加各类竞赛获奖获各级奖励 422 项，其中国家级获奖 58 项，省部级获奖 198 项，各类文艺、体育竞赛获奖 166 项。学生在高水平赛事中取得巨大突破：美国大学生数学建模竞赛获得国际级一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 10 项；中国大学生计算机设计大赛获得国赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得省级金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 8 项；四川省第二届中华职业教育创新创业大赛获得一等奖 1 项（第一名），二等奖 1 项，三等奖 1 项。

### （六）学生体质健康测试概述

为了提高学生体质健康水平，学校将学生的达标良好率与评优评先等挂钩，极大地提高了学生对体质健康的重视程度。2021-2022 学年实际测试 9738 人，达标率为 87.8%。

## 七、特色发展

### （一）紧扣办学定位，强化学科专业建设

学校依托吉利控股集团，立足西部地区，以吉利、领克和沃尔沃三大汽车企业为支撑，探索围绕汽车产业链的专业集群建设的合理途径，培养汽车产业、电

子信息产业和地方经济社会发展所需的高素质应用型人才。

### 1.发挥优质专业的示范引领作用

汽车工程学院的车辆工程专业，2021 年获评“国家级一流本科专业”建设点，以车辆工程专业为引领，带动其他专业同步发展，各具优势。

### 2. 激发传统专业的办学活力

把英语语言应用能力和传媒、商务、教育、法律等有机结合在一起。采用“两条主线，双向融合、综合实训”的思路制定人才培养方案，英语与专业并重，实行双语教学，学科交叉，实践演练，切实培养学生就业上岗能力和创新创业能力，实现复合性。

### 3.推动交叉专业优质发展

盛宝金融科技学院为适应金融产业化的趋势，把握“科技+金融”的专业优势，围绕汽车产业链推动数字化专业建设，打造具有汽车特色的专业学科。

## （二）着力专业集群课程体系建设，培养学生核心能力

课程体系建设和改革是专业群建设的重中之重，吉利学院以搭建平台、开发核心模块、设计拓展方向为思路构建专业群课程体系，初步形成基础扎实、核心突出、多元共享、实践性强、动态开放的“平台+模块+方向”的专业群课程体系，如汽车工程专业群课程体系见图 7。

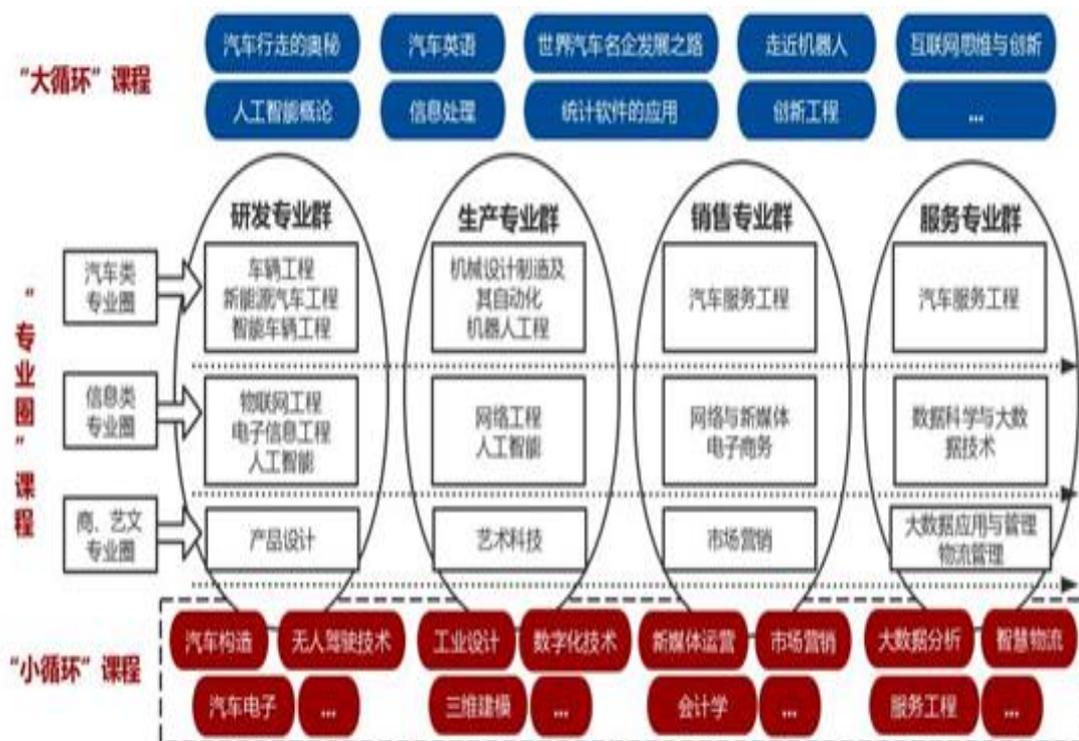


图 7 汽车工程专业群课程体系

### （三）建立校校企共同体，“双培双证”“3+1”工学融合培养

#### 1. “双培双证”

在汽车相关专业学生在本校或对接院校培养，到企业实训，形成“三元制”校校企培养形态；每位学生实行“1+1+X”证书，即“毕业证+驾驶证+汽车产业链上技能培训证书”如图8。

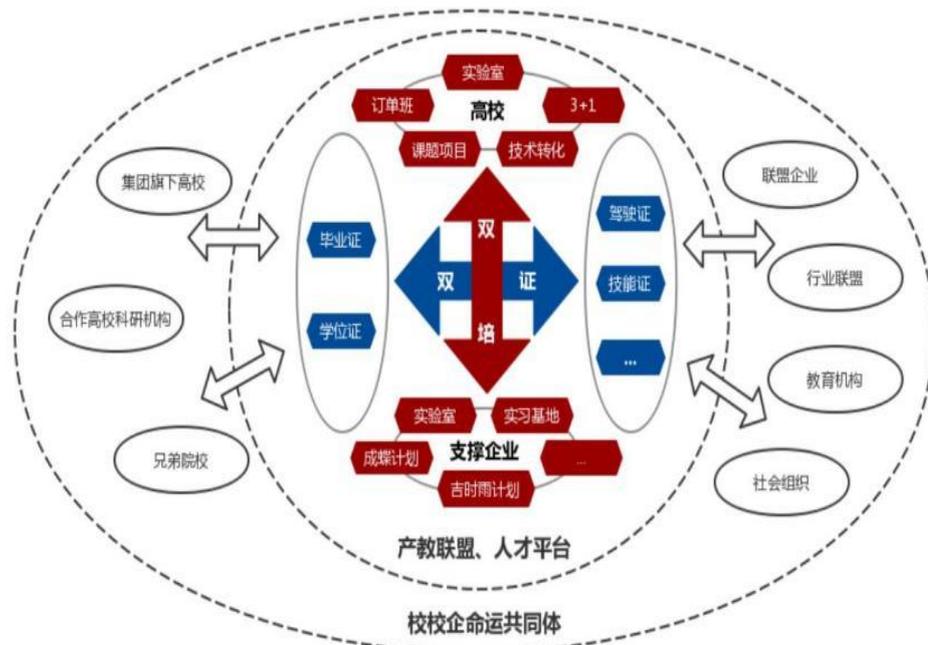


图8 “双培”“双证”构建三元制校校企命运共同体

#### 2. “3+1”工学融合培养模式

“3+1”即三年学校学习+一年企业实践，实现学生理论学习和真实场景实践高效衔接，结合专业特点，开展“单一融合模式”（学制内连续一年）、“全渗透融合模式”（学制内累计一年）、“跨专业产教融合模式”（项目课题制）等多种模式的人才培养，实施课题研究和企业真实项目的产学合作，综合评定学生校外考核成绩，建立人才培养档案，提供有序持续的成长途径。

## 八、需要解决的问题与措施

### （一）师资队伍结构层次有待提高

#### 1. 存在问题

学校新成立学院和新申报专业存在基础条件较薄弱，师资力量还不足。如缺少一流专业带头人、学科领军人、高层次人才，缺乏有生产及工程一线经验的“双师型”教师，教师知识结构亟待优化；部分专业现有师资队伍偏年轻化，高职称、高资历教师数量比例不高等。

## 2.应对措施

打破二级学院和专业壁垒，构建大工科集群战略思想，实现学校内部资源共享、师资共享；通过混合师资和师资培训相结合的方式打造工程型教学团队。实施人才强院战略，加大海内外高层次人才引进，构建人才梯队；以教学能力提升为目标，建立教师教学研修制度。坚持以培养骨干教师为重点，实施“教学骨干”计划，打造一支在教育教学中发挥示范带动作用的教师中坚力量。

### （二）实验室资源建设亟需加强

#### 1.存在问题

实验室资源不足是比较紧迫的问题，特别是工科课程实训实验室比较少，不能很好的满足对学生的实践能力培养；产业学院和专业实验室建设有待进一步推动和完善。

#### 2.应对措施

学校“十四五”实验室建设规划中，尽快落实对重点实验室的建设，以满足所有课程的实践教学条件；加快推进立项实验室、实训场地的建设进程，提高建设效率。

### （三）课程建设需进一步落地

#### 1.存在问题

对提高教学质量影响大的关键是课程建设，一项复杂的系统工程，涉及到学校工作的方方面面。学校少数课程教学内容与行业新技术、职业新要求对接还不够及时，部分实践类课程离真实的工作流程和环境还有差距，适合应用型人才培养的校本教材数量较少。

#### 2.应对措施

加大对课程建设的专项指导，开展课程建设典型案例评选及推广，举办课程建设经验交流等活动；进一步做实品牌课程建设，强化专业核心课程负责人制，推进课程评估，完善课程评价体系。

**吉利学院**

**2022年11月**