



吉利学院
2022-2023 学年本科教学
质量报告

吉利学院
GEEPLY UNIVERSITY OF CHINA

2023 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	2
(三) 各类全日制在校生及本科生所占比例	3
(四) 本科生生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构	4
(二) 全校生师比	4
(三) 本科生主讲教师情况	4
(四) 教授承担本科课程教学情况	4
(五) 本科教学教育经费投入情况	5
(六) 教学行政用房情况	5
(七) 图书建设情况	5
(八) 教学仪器设备、实验室建设情况	5
(九) 信息资源及其应用情况	6
三、教学建设与改革	6
(一) 课程建设	6
(二) 专业建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 教学改革	8
(五) 实践教学、毕业论文等情况	9
(六) 学生创新创业教育情况	10
四、专业培养能力	10
(一) 各主要专业培养目标、教学条件、人才培养情况	10
(二) 各主要专业专任教师数量、结构及生师比	12
(三) 教学资源情况	13
(四) 各专业实践教学及实习实训基地建设情况	14
(五) 立德树人落实机制	15
(六) 专业课程体系建设	15
(七) 各专业教授授课情况	16
(八) 各专业实践教学情况	16
(九) 创新创业教育	16
(十) 学风管理情况	17
五、质量保障体系	17
(一) 落实人才培养中心地位	17
(二) 领导班子研究本科教学工作	18
(三) 教学质量保障体系建设	18
(四) 日常监控及运行情况	19
(五) 规范教学行为情况	19
(六) 本科教学基本状态数据分析利用	20
六、学生学习效果	20
(一) 学生学习满意度	20

(二) 应届本科毕业生	20
(三) 社会用人单位对毕业生评价	22
(四) 毕业生成就	22
(五) 学生学科竞赛情况	23
(六) 学生体质健康测试概述	23
七、 特色发展	23
(一) 深化产教融合和“三实”办学理念，促进现代产业学院建设	23
(二) 德育为基、奋斗为魂、三创塑能，打造“吉利优才”未来卓越人才品牌	24
(三) 坚持数字赋能，实施数字化升级和改造，深入推进教育教学数字化转型	24
八、 需要解决的问题与措施	25
(一) 师资队伍结构层次有待提高	25
(二) 实验室资源建设亟需加强	25
(三) 课程建设需进一步落地	25

吉利学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

吉利学院是经教育部批准独立设置的全日制民办普通本科高校，前身为北京吉利大学，由世界 500 强企业吉利控股集团于 1999 年在北京创办。为响应中央“疏解非首都核心功能”号召，在教育部、北京市、四川省、成都市和北京大学支持下，2020 年 3 月整体搬迁至成都市东部新区并更名为吉利学院。

学校总占地面积 2000 亩，规划总建筑面积 120 万平方米。目前，学校在校学生 18549 人，设有 39 个本科专业，学校现有自有专任教师 804 人，外聘教师 118 人。学校全面深化教育教学改革，依托集团、根植川渝、服务行业，以产教融合和数字赋能为引领，创新发展，不断优化学科专业布局，做强“数字化+”智能科技专业集群，做优“数字化+”经济管理专业集群，做特“数字化+”人文艺术体育专业集群。学校先后创新构建了基于汽车产业链的“六双六融合”应用型人才培养特色，“六五四三二一”教学质量保障体系，“千人千面”综合素质教育体系和双创教育体系。

学校人才培养质量和办学水平持续提升，毕业生获得企业和社会高度认可，艾瑞深 2023 校友会中国民办大学排名“中国顶尖应用型大学”前 10 名。

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位：地方性、行业性、应用型。

发展目标定位：建成高质量产教融合和数字化特色鲜明的高水平应用型本科大学。

办学类型定位：应用型本科大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极探索研究生教育。

服务面向定位：依托吉利控股集团，立足成都，融入成渝地区双城经济圈，面向全国，服务区域经济社会发展

人才培养目标定位：培养基础理论实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野的德智体美劳全面发展的应用型人才

学科专业定位：形成以工学为主，经济学、管理学、艺术学等多学科专业集群布局、交叉生长、协调发展的学科专业格局。

发展规模定位：全日制普通本科生数稳定在 2 万人左右。

（二）专业设置

截止 2023 年 8 月 31 日,学校现设有 39 个本科专业（不含方向），涵盖 8 个学科门类，其中工学 15 个、管理学 8 个、经济学 3 个、文学 2 个、艺术学 7 个、教育学 2 个、理学 1 个、法学 1 个，如下表。

表 1 2022-2023 学年专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	学制	开设年份	备注
1	020307T	经济与金融	经济学	四年	2014	
2	050201	英语	文学	四年	2014	
3	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014	
4	080207	车辆工程	工学	四年	2014	
5	080208	汽车服务工程	工学	四年	2014	
6	080901	计算机科学与技术	工学	四年	2014	
7	120202	市场营销	管理学	四年	2014	
8	120206	人力资源管理	管理学	四年	2014	
9	120601	物流管理	管理学	四年	2014	
10	050306T	网络与新媒体	文学	四年	2015	
11	120204	财务管理	管理学	四年	2015	
12	120801	电子商务	管理学	四年	2015	
13	130501	艺术设计学	艺术学	四年	2015	
14	040106	学前教育	教育学	四年	2016	
15	080905	物联网工程	工学	四年	2016	
16	130310	动画	艺术学	四年	2016	
17	080701	电子信息工程	工学	四年	2017	
18	080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2017	
19	120101	管理科学	管理学	四年	2017	
20	130301	表演	艺术学	四年	2017	
21	130504	产品设计	艺术学	四年	2017	
22	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年	2017	
23	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	2018	
24	030102T	知识产权	法学	四年	2018	
25	040107	小学教育	教育学	四年	2018	
26	080903	网络工程	工学	四年	2018	
27	120207	审计学	管理学	四年	2018	

28	130305	广播电视编导	艺术学	四年	2018	
29	020310T	金融科技	经济学	四年	2019	
30	040206T	运动康复	理学	四年	2019	
31	080717T	人工智能	工学	四年	2019	
32	080803T	机器人工程	工学	四年	2019	
33	080216T	新能源汽车工程	工学	四年	2020	
34	120108T	大数据管理与应用	管理学	四年	2020	
35	130503	环境设计	艺术学	四年	2020	
36	080214T	智能车辆工程	工学	四年	2021	
37	080916T	虚拟现实技术	工学	四年	2021	
38	082003	飞行器制造工程	工学	四年	2021	
39	082008T	飞行器控制与信息工程	工学	四年	2021	

（三）各类全日制在校生及本科生所占比例

学校 39 个专业的 4 个年级共有全日制在校生 18549 人，其中本科生 14638 人，专科起点本科生 3887 人，专科生 24 人，分布情况如表 2。

表 2 在校学生类型概况表

序号	学生类型	在校人数	所占比例
1	普通本科	14638	78.91%
2	专科起点本科	3887	20.95%
3	专科	24	0.14%
合计		18549	100%

（四）本科生生源质量情况

学校 2022 年面向 28 个省份进行招生，共计招生专业 39 个，录取 7897 人，报到 6640 人，在川文史控制线上 10 分人数较上年度增长 3.38%，录取最低分超省控线 2 分。2022 年省外理工（物理科目组）最高分位次差增长省份占总招生省份的 71.43%，较上年度增长 4.46%；最低分位次差增长省份占总招生省份的 76.19%，较上年度增长 9.52%。学校 2023 年录取 7935 人，报到 6585 人，文史类、理工类控制线 10 分以上人数占比较 2021 年上升 15.16%和 40.04%，在川文史类录取最低分超省控线 7 分，理工类录取最低分超省控线 4 分，生源质量持续提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有自有专任教师 804 人，外聘教师 118 人。自有专任教师中，正高级专业技术职务人员 25 人，副高级专业技术职务人员 123 人，副高级及以上职称教师占比 18.41%；具有博士学位教师 18 人，占比 2.24%；具有硕士学位及以上专任教师 723 人，占比 89.93%；45 岁以下青年教师 731 人，占比 90.9%，46-55 岁教师 63 人，占比 7.84%，56 岁以上教师 10 人，占比 1.24%。从学缘结构来看，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 157 人，占师资总数的 19.53%。2022-2023 学年 13 名教职工通过内外部评审取得高级职称，67 名教职工取得中级职称，38 名教师认定为“双师型”教师。

（二）全校生师比

截至 2023 年 9 月 30 日，全校生师比为 21.57:1。

（三）本科生主讲教师情况

2022-2023 学年担任本科教学的校内专任教师共 723 人，其中 681 人符合主讲教师岗位资格条件，符合率 94.19%。

（四）教授承担本科课程教学情况

2022-2023 学年，课程总门次数 7223 门次，为本科生授课教授 54 人，占比为 81.81%，本科课程中由教授授课有 336 门次，占课程总门次的 4.65%；为本科生授课副教授 118 人，占比为 77.12%，本科课程中由副教授授课有 883 门次，占比为 12.22%。

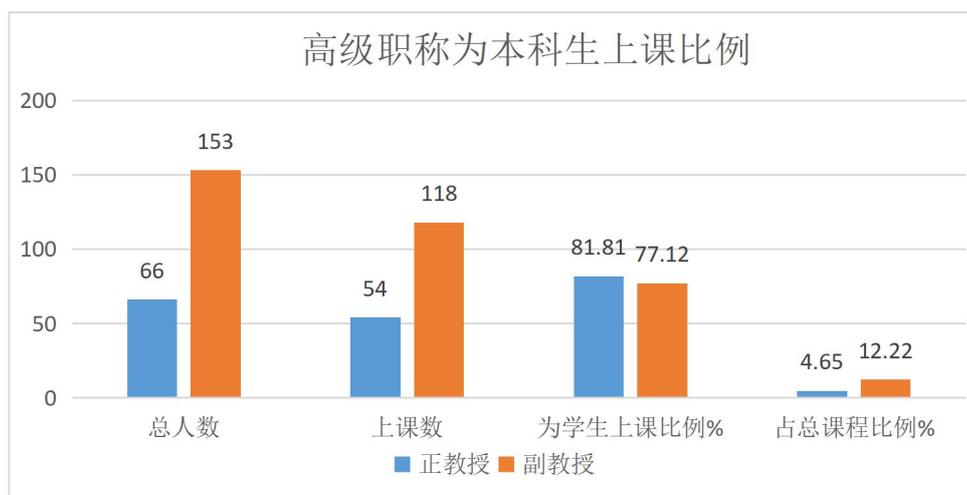


图 1 高级职称为本科生上课比例

（五）本科教学教育经费投入情况

学校按照“综合平衡、教学优先”的预算编制思路，合理统筹资金收支，通过制度保障、预算保障、服务保障等各项措施，保障教学经费及时足额拨付到位且合理有效使用。2022年度教学日常运行支出4072.77万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为13.61%。本科实验经费支出488.35万元，本科实习经费支出为434.26万元，生均教学日常运行支出为2195.68元。

（六）教学行政用房情况

学校在建设美丽、智慧校园的背景下，建设了一批以实验室为主的教学行政用房，全校教学行政用房总面积202061.53平方米。

（七）图书建设情况

目前图书馆新馆启用建筑面积4万平，阅览座位近3000个。现有图书总量为133.65万册（其中馆藏纸质图书109.15万册，镜像电子图书24.5万册），当年新增纸质图书24万册。电子资源577.32万册，含超星、中国知网，明智阅读数字图书馆、worldlib资源库等多个电子数据库。周开馆时间达101.5小时，网上资源24小时开通，基本满足师生服务。

（八）教学仪器设备、实验室建设情况

本学年学校基于智能科技网、智能能源体系、智能制造体系和智能服务体系（一网三体系）四大板块布局学校实验室群落。教学科研仪器设备总值达到10938.94万元，生均5897.32元。当前双校区一共已建成155间实验(实训)室，其中成都校区已建成105间实验(实训)室，教学科研仪器设备学年度新增比例达16.34%。

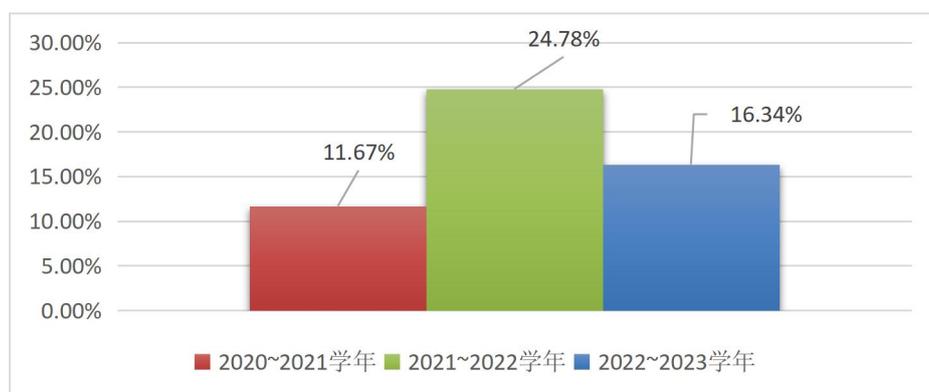


图2 教学科研仪器设备年度新增比例

学校通过数字化赋能进行实验室开放，不断提高实验（训）室利用率，在满

足各专业的基础实验、专业实验、综合性/设计性实验的基础上，开展专业实训、毕业设计等实践性教学以及各种创新实践和学科竞赛活动的的需求，提高实验室利用率。

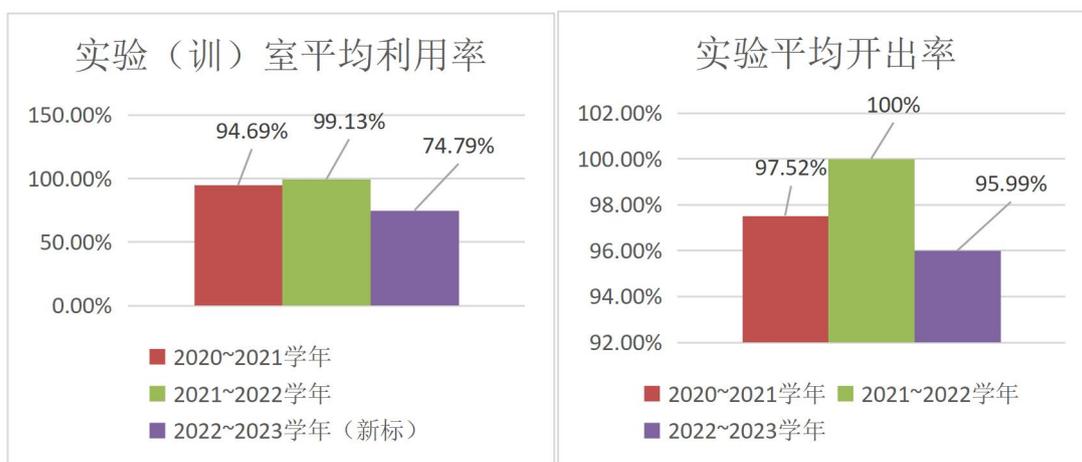


图3 实验（训）室平均利用率、实验平均开出率

（九）信息资源及其应用情况

全校校园网通过 13 台网络核心设备、16 台网络汇聚层交换机、3200 台网络接入层交换机、4046 台 AP 等设备实现有线网络全覆盖；办公科研出口带宽 5.1Gbps，学生出口带宽 50Gbps，全校信息点 36532 个，校园网注册用户 17776 人。成都校区教学区、学生公寓、实验实训楼、办公区、学校主干道、学生食堂、运动场等区域实现无线网络（Wi-Fi）全覆盖。

在教学支撑上，学校有课互动智慧教学平台教师总人数达 1747 人，学生注册人数达 19145 人。学校还引入了超星数字化教学平台、芯位教育平台开展线上教学和线上线下混合式教学。

一站式服务平台“吉利相伴”智慧校园 APP，功能涵盖网上迎新、一卡通、电表充值、智能水控、课表查询、考试查询、实验室开放预约、闸机门禁、报修、意见反馈、疫情打卡等，全校师生日均登录使用次数达 6 万余次，利用率高且稳定，很好地满足了师生学习生活的需求。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

1. 全校课程开设及课程总门数

学校 2022-2023 学年全校开设本科课程总数共计 1258 门。其中，专业课程 874 门，校级通识必修课 54 门，校级通识选修课 86 门，网络公共选修课有 244 门。

2. 选修课学分占总学分比例

根据培养目标和需求，按照《普通本科课程设置要求和国家标准》和各

专业人才培养规格及毕业要求优化课程体系，各专业开设学科基础选修课和专业模块选修课。学校 8 大学科门类选修课比例如表 3。

表 3 学校开设 8 大学科门类选修课比例

序号	学科门类	学科门类包含校内专业数	选修课学分比例
1	法学	1	8.81%
2	工学	15	9.96%
3	管理学	8	25.43%
4	教育学	2	9.39%
5	经济学	3	17.40%
6	理学	1	20.30%
7	文学	2	15.52%
8	艺术学	8（含艺术设计学专业室内方向）	13.65%

3. 课程建设及课堂教学规模

学校发布《吉利学院一流课程建设管理办法》规范课程建设管理，2022 年下半年立项建设校级品牌课程（教材）立项 80 门；9 门课程被认定为省级一流本科课程；立项建设 16 门公共基础课优质核心课程（教材）。将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》列入人才培养方案，于 2022 年秋季学期面向 2021 级本科生正式开设该课程，将其教材作为规定教材在课程教学中进行使用。

学校大部分教学班级人数控制在 60 人以内，占比 85.52%，提倡小班化教学。课程规模分布如表 4。

表 4 全校课程规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	2515	268	1693	409	145
公共选修课	822	153	248	217	204
专业课	3674	1039	2595	23	17

（二）专业建设

学校立足办学定位，优化和调整专业设置，深化学科内涵建设，推动学科专业间交叉融合创新，2022 年“车辆工程”获批国家级一流专业建设点。下半年立项建设智能车辆工程、新能源汽车工程等 11 个校级品牌专业。

为进一步深化教育教学改革，主动适应新时代高等教育发展新形势，全面提高人才培养质量，促进复合型人才培养，鼓励学有余力的学生拓宽知识面，增强

学生对社会需求的适应性，2023年暑期，学校启动微专业建设工作。

（三）教材建设

学校按照《吉利学院教材选用管理办法》，全面推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用，确保各学院选用率达到100%。选用“三进”教材，将教材建设纳入专项支持，推动教材建设精品计划，2022年，我校共出版教材1部，专著4部。

（四）教学改革

学校围绕高素质应用型人才培养目标，主动适应汽车、电子信息产业发展需求和区域经济建设，围绕汽车产业链“研、产、销、服”做强智能科技专业集群、做优经济管理专业集群、做特人文艺术专业集群，初步形成相互支撑、相互赋能、相互融合的专业体系。

1. 构建“六双六融合”人才培养特色

学校积极推动产教融合，探索启动“人才培养质量提升工程”，创新性地构建了“六双”“六融合”人才培养特色。“六双”是指招生与招聘对接、企业专家与校内教师协同育人、学校和企业二元培养、推行“1+1+X”证书机制、校企共建“双创”平台、加强教师“双师双能”。“六融合”即逐步形成理实融合、研用融合、赛教融合、校企融合、工学融合、行校融合。

2. 打造“数字化+”专业集群

学校不断优化学科布局，加强学科建设，促进学科融合，增强学科活力，围绕汽车产业数字化和数字产业化关键技术领域创建高水平“校校”“校企”“校地”科创平台。打造体现数字化特征的智能科技、经济管理、人文艺术专业集群，开设专业集群平台课程，将集群平台课程纳入2023版本科人才培养方案教学计划。

3. 启动一流专业、品牌专业建设

2022年，学校车辆工程专业获批国家级一流专业建设点。先后新增新能源汽车工程、环境设计、大数据管理与应用、智能车辆工程等8个专业；校级立项建设新能源汽车工程、智能汽车工程、金融科技、电子信息工程等11个品牌专业，对标一流专业建设标准，围绕教育数字化转型、优势专业建设和专项领域修订专业人才培养方案，制定各专业数字化转型实施路径，全面提升专业建设水平。

4. 实施一流课程和品牌课程建设

学校全面贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，立项建设校级一流及品牌课程66门。依托现有的线上教育平台，探索线上线下混合式课程建设，立项6门线上线下混合式课程建设试点。各专业逐步形成具有自身特色的与应用型人才培养要求相适应的教学内容与课程体系。

5. “千人千面”综合素质教育

吉利学院全面实施通识教育改革工程，坚持“通专并重”，在培养学生专业能力的同时，强化学生综合能力素质培养，围绕5大核心素养构建综合素质教育课程体系。描绘“千人千面”中学生独有的专属画像，实现吉利学子的素质养成教育和专业能力教育共生共长，赋能学生全面发展。

6.教学改革成效

学校积极开展教育教学改革研究项目的申报建设工作，2022年学校立项建设校级教育教学改革研究（管理工作专项）83项。2023年学校重点围绕教育数字化、四新建设开展研究，立项建设校级教育教学改革研究项目34项。《基于汽车产业链的“六双”“六融合”应用型人才培养体系探索与实践》获批2023年四川省高等教育人才培养和教学改革重大教改培育项目。

（五）实践教学、毕业论文等情况

1.实验教学

学校与领克汽车共建围绕汽车产业链的系列实验室，与盛宝金融科技有限公司共建盛宝金融科技研究中心，目前已建成校内实验实训场所105个，面积11767.52平方米，实验教学仪器设备价值7893.04万元。学校加强开放性实验室管理，采取专、兼职相结合的方式，企业指派工程技术人员共建实验室，指导相关实验课程，实验指导教师到相关企业学习进修，初步建成“双师型”实验指导教师队伍。

学校修订《吉利学院综合性、设计性实验管理办法》等实验教学规章制度，规范各专业的实验、实训、实习教学环节。2022-2023学年开设含有实验的课程446门，其中独立设置的实验课程116门。实验开出率98.4%。

2.实习与实践基地

学校聚焦学生应用能力培养，强化校企合作，建设共享、共建、共管的校外实习实训基地，现有校外实习实训基地240个，覆盖所有本科专业，满足实践教学需要，2022-2023学年共接纳学生实习2227人次。数字赋能，提升实习成效，学校引进实习管理平台，2022、2023届毕业实习工作进行全程信息化管理。

3.毕业论文（设计）

2023届选题毕业论文（设计）共3262个，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为74.1%；共438名教师参与了指导工作，其中校内指导教师共428人，校外导师10人，平均每位教师指导学生人数为7.4人，具有高级职称指导教师137人，占比31.3%。

为提高加强学术道德和学风建设，学校采用“大学生论文抄袭检测系统”，查重系统与论文管理平台对接。2023届共评选出校级优秀毕业论文（设计）10篇，答辩结束后，组织学院分专业编写了《2023届毕业论文（设计）质量分析报告》，

针对毕业论文（设计）过程管理以及课程目标达成情况进行了总结和分析，持续改进教学质量。

（六）学生创新创业教育情况

学校开展 2022 级专升本新生创新创业训练周，开设《三创能力塑造》课程，课程累计 1440 学时，面向 2276 名新生授课，共邀请 10 名校外专家、25 名授课教师、43 名班级导师、43 名学生导师参与授课和管理工作。课程到课率高达 99.26%，学生评教优秀率达 96.41%，期间发放创新创业基金 2200 万元。《三创能力塑造》获批北京市就业创业金课、四川省一流本科课程。吉利学院荣获“2022 年度全国创新创业典范高校”“2022 年度产教融合典范高校”。



图 4 新生创新创业训练周发放创新创业基金 2200 万元

四、专业培养能力

（一）各主要专业培养目标、教学条件、人才培养情况

1. 新能源汽车工程专业

新能源汽车工程专业人才培养目标：本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握新能源汽车发动机、底盘、电气和电力驱动以及车身的构造、原理、装调和维修等专业理论知识和技能，面向新能源汽车整车及关键零部件生产研发及售后技术服务行业，能够从事新能源汽车整车性能检测、生产组织管理、维护与故障诊断、技术开发应用以及售后服务等工作的高素质应用型人才。

教学条件及人才培养情况：本专业建有新能源整车实验实验室、新能源测试

实验室、汽车整车综合实验室、PLC 实验室、工业互联网实验室等 17 个专业实验室；与浙江吉利控股集团有限公司、苏州富纳艾尔科技有限公司、成都盘泮科技有限公司等 15 家公司共建校外实训基地，为学生实践技能的培养提供条件。同时积极组织学生参加各级各类的专业学科竞赛（巴哈汽车大赛、方程式赛车比赛、吉利杯汽车大赛、机器人大赛、机甲大师赛、机械创新大赛、大学生创新创业大赛、大学工程设计表达竞赛等），实现以赛促教，切实提高学生动手能力。

2. 计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业人才培养目标：本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握计算机科学基本理论、基本技能和方法，具有扎实的工程实践能力和良好的创新精神，具有团队协作精神，能适应技术进步和社会需求变化，具备软件系统，特别是智能网联汽车应用软件的设计、编码、测试、维护和项目管理能力，毕业后能在政府和企事业单位，从事计算机软件项目的设计、开发和管理的高素质应用型人才。

教学条件与人才培养：学院建设有计算机组成与微机原理实验室、嵌入式开发实验室、嵌入式开发实验室等 10 个实验（训）室，确保了学生的实验教学、课程设计和毕业设计等实践教学活动的开展；与中网信安科技有限公司、北京千锋互联科技有限公司成都分公司、成都国信安信息产业基地有限公司等 24 家单位合作共建校外实训基地，确保实践教学需要。引进和自建教学在线开放课程学习平台、实践教学平台共 8 个，使数字赋能教育教学。

根据学校的总体发展规划和建设目标，学院坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养思路，突出“智能+汽车”的人才培养特色，构建“三体系一机制”的应用型人才培养模式，积极开展产学研合作，形成“六共同、六融合”的校企同育人机制。学院还建有互联网创新工作室、网络安全专业社团、虚拟现实技术专业社团、软件技术专业社团、智慧文创社团，为学生开展科创活动提供条件和保障。

3. 金融科技专业

金融科技专业人才培养目标：本专业培养适应现代金融业内量化金融发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握量化金融技术，具备金融数据分析与处理能力、金融量化模型的设计与开发能力，具有计算思维能力和实践能力，能在金融与量化技术的交叉领域，从事证券智能投顾与交易、智能风控、监管科技、金融大数据等岗位的高素质应用型、复合型、创新型专业人才。

学院关注数字经济背景下新商科人才需求的特点，积极探索数字经济背景下新商科产教融合的方法，以数字商业环境下商科人才关键素质和能力要求为导向，基于“课、证、赛、学、训”的人才培养模式，构建新商科产教融合生态圈的模

型和路径，将“数智化赋能”融入各专业人才培养课程体系，打造懂经营、善管理、精数据、能创新的人才培养特色。

本专业建有金融实验室 2 个、智慧金融创新体验中心 1 个；与企业合作共建实习实践基地 6 个；同时在与丹麦盛宝银行校企合作办学经验基础上，与盛宝金融科技有限公司共建的现代产业学院。助推“产”“教”深度融合。

（二）各主要专业专任教师数量、结构及生师比

学校始终将教师队伍建设作为人才队伍建设的核心，培养和引进各类高层次人才，专任教师数量持续增长、结构持续优化，如表 5。

表 5 各专业专任教师数及职称、学位、生师比

序号	专业	专任教师					在校生	
		总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		人数	本科生与专任教师之比
			数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	经济与金融	11	0	0	11	100	332	30.18
2	金融科技	15	3	20	14	93.33	262	17.47
3	国际经济与贸易	6	3	50	6	100	157	26.17
4	知识产权	11	2	18.18	10	90.91	311	28.27
5	学前教育	39	3	7.69	38	97.44	656	16.82
6	小学教育	69	10	14.49	66	95.65	2179	31.58
7	运动康复	17	2	11.76	17	100	1003	59.00
8	英语	40	7	17.5	40	100	997	24.93
9	网络与新媒体	18	1	5.56	16	88.89	1448	80.44
10	机械设计制造及其自动化	21	6	28.57	16	76.19	767	36.52
11	车辆工程	13	6	46.15	10	76.92	599	46.08
12	汽车服务工程	9	2	22.22	7	77.78	243	27.00
13	智能车辆工程	7	2	28.57	6	85.71	134	19.14
14	新能源汽车工程	12	5	41.67	7	58.33	519	43.25
15	电子信息工程	11	1	9.09	10	90.91	469	42.64
16	人工智能	11	3	27.27	11	100	172	15.64

17	机器人工程	8	0	0	8	100	287	35.88
18	计算机科学与技术	43	13	30.23	41	95.35	1585	36.86
19	网络工程	5	2	40	5	100	120	24.00
20	物联网工程	11	3	27.27	10	90.91	590	53.64
21	数据科学与大数据技术	11	5	45.45	9	81.82	428	38.91
22	虚拟现实技术	6	3	50	5	83.33	126	21.00
23	飞行器制造工程	4	0	0	4	100	107	26.75
24	飞行器控制与信息工程	4	0	0	4	100	109	27.25
25	管理科学	7	1	14.29	7	100	180	25.71
26	大数据管理与应用	12	5	41.67	12	100	349	29.08
27	市场营销	12	2	16.67	12	100	311	25.92
28	财务管理	26	3	11.54	26	100	884	34.00
29	人力资源管理	13	2	15.38	13	100	400	30.77
30	审计学	16	5	31.25	14	87.5	292	18.25
31	物流管理	6	2	33.33	6	100	221	36.83
32	电子商务	7	1	14.29	6	85.71	237	33.86
33	表演	31	1	3.23	31	100	474	15.29
34	广播电视编导	11	2	18.18	6	54.55	339	30.82
35	动画	7	2	28.57	5	71.43	94	13.43
36	艺术设计学	18	3	16.67	15	83.33	416	23.11
37	环境设计	5	0	0	5	100	213	42.60
38	产品设计	8	1	12.5	6	75	172	21.50
39	数字媒体艺术	15	3	20	11	73.33	343	22.87

（三）教学资源情况

北京校区多媒体教室 41 间、计算机房 15 间。成都校区共建设 120 间智慧教室，其中研讨型智慧教室 6 间、极简型智慧教室 114 间。智慧教室根据教室面积

大小配置各种先进的教学设施，其中硬件设施包括:86寸大屏(含 OPS)374台；智能中控交换机 182台；智能触控面板 182个，55寸液晶显示器 86台；电子班牌 300个；标准化考场 120间；高清投影仪 13个。截至目前，百名学生配备教学用计算机台数 12.98台，超过国家合格标准，多媒体教室及语音室座位数远超国家合格标准。

教学资源软件设备有：有课互动教学平台；芯位教育网络课程平台；超星网络课程平台。满足线上线下教学的需要。

（四）各专业实践教学及实习实训基地建设情况

各专业共建设有实习实训基地 468个（部分基地覆盖多个专业），满足实践教学需要，2022-2023 学年共接纳学生实习 2227 人次。

表 6 2022-2023 学年各专业实习实训情况

序号	专业代码	专业名称	实习实训基地数量	实习实训学生人数
1	020307T	经济与金融	8	7
2	050201	英语	20	116
3	080202	机械设计制造及其自动化	20	28
4	080207	车辆工程	14	15
5	080208	汽车服务工程	14	15
6	080901	计算机科学与技术	24	558
7	120202	市场营销	14	10
8	120206	人力资源管理	14	0
9	120601	物流管理	6	106
10	050306T	网络与新媒体	3	65
11	120204	财务管理	16	362
12	120801	电子商务	11	21
13	130501	艺术设计学	28	117
14	040106	学前教育	43	25
15	080905	物联网工程	12	44
16	130310	动画	2	25
17	080701	电子信息工程	8	0
18	080910T	数据科学与大数据技术	25	111
19	120101	管理科学	5	35
20	130301	表演	2	1
21	130504	产品设计	7	27

22	130508	数字媒体艺术	9	25
23	020401	国际经济与贸易	2	1
24	030102T	知识产权	23	122
25	040107	小学教育	25	35
26	080903	网络工程	3	0
27	120207	审计学	5	0
28	130305	广播电视编导	3	10
29	020310T	金融科技	8	0
30	040206T	运动康复	20	146
31	080717T	人工智能	8	0
32	080803T	机器人工程	14	0
33	080216T	新能源汽车工程	15	154
34	120108T	大数据管理及应用	2	0
35	130503	环境设计	2	0
36	080214T	智能车辆工程	15	46
37	080916T	虚拟现实技术	1	0
38	082003	飞行器制造工程	3	0
39	082008T	飞行器控制与信息工程	3	0

（五）立德树人落实机制

为提升广大教师对课程思政认知，我校组织教师参与“大思政”背景下课程思政“示范打造”“特色融入”“资源建设”“教学竞赛”实操专题培训。结合专业特点推进课程思政建设，将党的二十大精神融入专业课教学。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，提升课程思政建设质量和育人成效。对标合格评估的要求，做到课程思政建设在专业课中的全覆盖。以“思政课程”和“课程思政”为抓手，落实课程思政要求，思政教育融入每门专业课程，我校推荐《工程力学》等3个课程思政典型案例参与四川省教育厅开展的课程思政典型案例的遴选。

（六）专业课程体系建设

学校出台《吉利学院校级一流本科课程建设管理办法》《吉利学院双语教学课程管理办法》《吉利学院关于进一步加强混合式课程建设的通知》，按照择优培育、重点建设、面上推广的原则，有计划分批培育课程，2022年校级品牌课程立项110项，《工程力学》获批省级示范课程、《用户体验与交互设计》等9门课程获批省级一流课程。

学校积极开展优秀教学资源库的建设工作，引入“超星尔雅通识教育慕课”

“智慧树网络课程”和“吉利控股集团芯位课程”等最新网络课程，面向学校学生和教师开放 500 余门来自北京大学等高校教学“大咖”和优质名师网络课程资源，涉及自然、人文、科技等领域内容，学生参与度较高，师生反馈效果较好。

（七）各专业教授授课情况

全校教授讲授本科专业课程占课程总门次数的比例为 16.11%，具体情况详见支撑数据目录附表 18。

（八）各专业实践教学情况

按照学科门类实践教学学分占总学分情况如下表 7。

表 7 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

序号	学科门类	学科门类包含校内专业数	实践教学环节学分所占比例
1	法学	1	28.30%
2	工学	15	35.84%
3	管理学	8	32.34%
4	教育学	2	30.83%
5	经济学	3	29.48%
6	理学	1	39.10%
7	文学	2	34.48%
8	艺术学	8	47.20%

（九）创新创业教育

学校积极践行习近平总书记关于“创新创业创造”的重要指示，致力于培养学生创新思维，创业精神，创造能力，现已建成 3000 余 m² 孵化平台，积极组织项目入驻，共计 50 余个创业项目申请入驻三创孵化园，园区现有企业（项目）48 家。联合东部新区综合执法局开展学生创办企业一站式服务，成功孵化企业 8 家，发放 2022 届毕业生创新创业补贴 13.1 万元。

学校建立“1+1+1+N”创新创业导师服务体系，现有校内外专家 100 余人，签订校外创新创业实践基地 6 家，联合开展吉思·吉创·吉享品牌活动 100 余场，参与 10000 余人次。

2022 年大创计划项目结题 27 项，其中国家级 9 项目、省级 18 项目；2023 年大创计划（第一批）校级立项 57 个项目，省级立项 54 个项目，国家级立项 18 个项目。开展大创计划成长训练营 1 期，宣讲 2 次，大创计划研讨会 3 次，2022 年大创计划产出 18 个学科竞赛并获奖，10 个知识产权成果。同时与四川省知识产权研究发展中心、四川省原创认证保护中心建立吉利学院知识产权基地和吉利学院分中心助力学生开展知识产权工作。

学校三创成果获四川科教频道专访2次，报道2次；星车队、益品村邬两个团队获吉利集团官方视频报道，全网总播放量超30万、获得3000+点赞；创客集市受中国青年报报道；学院专题采访报道三创典型11期，同时，开展2020—2023年三创成果展，向校内外展示学校历年成果。



图5 书福董事长与学生创业团队合影

（十）学风管理情况

学校依据《吉利学院学风建设实施方案(试行)》(吉校字〔2021〕52号)，倾心打造任课教师、辅导员、班主任等学风管理队伍，通过“书香校园”、第二课堂活动营造浓厚的学习氛围，以学习教育、日常管理、学籍管理、评先评优、勤工俭学、奖励资助等载体，助力学风建设不断向好。通过以学风建设为主题，各学院组织开展“学院精品”“一班一品”IP项目打造及交流活动，进一步加强学生学业指导和学困生帮扶，促使学生共同进步。学校发布并落实《关于组织开展学风建设系列活动的通知》、《关于进一步加强学风督查工作的通知》，着力推进学风建设工作制度化、规范化、长效化，全面提升学风管理质量。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

根据《吉利学院进一步落实教学中心地位的实施意见》，学校确立了统一思想认识、领导重视教学、党建引领教学、以教学改革为核心、制度规范教学、政策激励教学、经费优先教学、科研促进教学、条件保障教学、管理服务教学十个方面全方位落实教学中心地位。

（二）领导班子研究本科教学工作

每学期初，校领导带队巡视开学教学运行情况和教学秩序，与二级学院领导、工作人员交流，反馈检查信息，现场沟通解决存在的问题。根据每学期《听课任务安排的通知》，安排校领导的听课任务 42 次。

（三）教学质量保障体系建设

学校践行 OBE 教学理念，发挥“六五四三二一”即六个系统、五方联动、四个机构、三个监管层面、两个观测点、一个回路为特征的教学质量保障体系作用，不断提升教学质量保障能力。如图 6。



图 6 学校教育质量保障体系

1. 制度标准建设

为进一步发挥制度和标准在教学质量保障中的作用，2023 年质量保障处重新修订了《吉利学院教学督导委员会章程》、《学生信息员管理实施办法》、《吉利学院教学督导工作管理办法》、《吉利学院学生评教管理办法》、《吉利学院听课制度》、《吉利学院本科实验（实训）教学质量标准》、《吉利学院本科实习教学质量标准》、《吉利学院本科毕业论文（设计）质量标准》等一批制度。

2. 机构设置

学校设有“本科教学指导委员会”和“教学督导委员会”，负责学校教学工作及质量管理方面的指导、咨询及审议，工作机构为教务处、质量保障处，负责执行两个委员会的决定，制定制度文件，开展过程管理。

3. 队伍建设

学校设有三个层级的督导队伍，即校级专职督导（8 人）、校级兼职督导（49 人）及院级兼职督导（88 人）队伍；另外要求全体教师每学期参与听评课，做到全员互听互评；2022-2023 学年全校学生信息员 109 名，每学期反馈信息，确保全体教师和学生都参与到学校的质量管理当中。

（四）日常监控及运行情况

1.教学检查及督导评价

学校设有专职督导组，有 8 名校级专职教学督导员和 1 名行政人员。专职教学督导均为正教授职称，博士研究生占比 50%。根据《教学检查制度及实施办法》，2022-2023 学年第一学期，专职督导组听课 378 门次，第二学期专职督导组听课 674 门次。2022-2023 学年第一学期安排 47 名校级兼职督导员开展课堂听课评价 599 门次，全校教师督导评价得分平均 88.77 分，优秀率（90 分以上）占比 53.66%；2022-2023 学年第二学期安排 44 名校级兼职督导员开展听课评价 524 门次，平均得分 87.78 分，优秀率（90 分以上）占比 52.1%。

本学年召开校级兼职督导座谈会 1 次，院级教师座谈会 14 次，召开工作情况汇报会、专项检查工作总结会等 6 次。

2.学生评教

根据《吉利学院学生评教管理办法》每学期通过教务管理系统开展学生网上评教。2022-2023 学年第一学期学生评教参评率 85.36%，全校平均分 95.60 分；2022-2023 学年第二学期学生评教参评率 98.5%，全校平均分 95.84 分。

3.教师评学

根据《吉利学院教师评学制度实施办法》，2022-2023 学年第一学期评学课程 1603 门，全校教师评学平均分 90.86 分；2022-2023 学年第二学期评学课程 1281 门，全校教师评学平均分 89.84 分。

4. 学生信息员信息反馈

2022-2023 学年全校学生信息员 109 人。2022-2023 学年第一学期收集信息 774 条，2022-2023 学年第二学期收集信息 909 条。本学年召开校级学生信息员代表座谈会培训会两次，院级学生座谈会 16 次。

（五）规范教学行为情况

1.教学文件（资料）检查工作

2022-2023 学年，学校组织校内外专家或督导员对教学文件、实践教学材料结合评估要求开展检查 6 次，各二级学院依据检查组的建议开展了整改工作。

2.毕业论文材料检查及整改

为了确保毕业论文的质量，严把选题关，学校聘请校外专家对各专业毕业设计（论文）选题进行审核，对检查出的问题进行反馈并整改。

学校组织了 2023 届毕业论文（设计）院级中期检查、校级中期互查、格式规范性检查、归档材料检查等 10 次校内抽查，并组织校外专家对 2023 届论文材料开展外审，不断提高毕业论文（设计）材料规范性和质量。

（六）本科教学基本状态数据分析利用

学校充分利用了高等教育质量监测国家数据平台，根据 2022 年本科教学基本状态数据填报情况，形成了《吉利学院本科教学工作合格评估教学状态数据分析报告》，通过对平台数据的分析，建立针对校园建设、教学基本建设、师资队伍建设、实验室建设等方面的预警机制。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2022-2023 学年第一学期学生参加对教学管理及服务满意度问卷调查 10262 人，全校总体满意度 94.33%；2022-2023 学年第一学期学生参加满意度问卷调查 9767 人，全校总体满意度 92.24%。

（二）应届本科毕业生

1. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

应届本科毕业生毕业率为 99.02%，应届本科毕业生中取得毕业资格的学生学位授予率为 100%。

2. 应届本科毕业生攻读研究生、就业情况

2023 届本科毕业生攻读研究生共 28 人，初次就业率 95.48%，分专业就业率如下表：

表 8 2023 届本科毕业生初次就业率情况表

校区	学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
北京校区	汽车工程学院	车辆工程	15	13	86.67%
		机械设计制造及其自动化	27	25	92.59%
		计算机科学与技术	45	45	100.00%
		数据科学与大数据技术	20	20	100.00%
		物联网工程	12	12	100.00%
	人文与设计学院	表演(儿童教育方向)	31	31	100.00%
		动画	7	6	85.71%
		广播电视编导	58	55	94.83%
		数字媒体艺术	21	21	100.00%
		网络与新媒体	24	24	100.00%
		小学教育	39	37	94.87%
		学前教育	24	22	91.67%
		艺术设计学(平面设计)	15	14	93.33%
		艺术设计学(室内设计)	13	13	100.00%
		英语(国际商务)	3	3	100.00%
		英语(国际幼儿教育丹麦)	1	1	100.00%

	商学院	特色班)			
		知识产权	7	7	100.00%
		财务管理	42	41	97.62%
		经济与金融	42	41	97.62%
		人力资源管理	13	12	92.31%
成都校 区	电子信息工程学院	物联网工程	184	180	97.83%
	教育学院	小学教育	274	211	77.01%
		学前教育	360	348	96.67%
	汽车工程学院	车辆工程	112	110	98.21%
		机械设计制造及其自动化	200	200	100.00%
		汽车服务工程	110	103	93.64%
		知识产权	26	21	80.77%
	商学院	财务管理	355	354	99.72%
		电子商务	42	42	100.00%
		管理科学	35	35	100.00%
		人力资源管理	107	106	99.07%
		市场营销	103	103	100.00%
		物流管理	105	104	99.05%
	盛宝金融科技学院	经济与金融	7	7	100.00%
	数字媒体与表演学院	表演	2	2	100.00%
		动画	9	9	100.00%
		网络与新媒体	26	26	100.00%
	外国语言与文化学院	英语	125	122	97.60%
	艺术设计学院	数字媒体艺术	16	16	100.00%
		艺术设计学	98	94	95.92%
	智能科技学院	计算机科学与技术	394	382	96.95%
		数据科学与大数据技术	81	66	81.48%
	合计			3230	3084

2023 届毕业生就业单位流向以教育类行业居多，具体情况见下图：

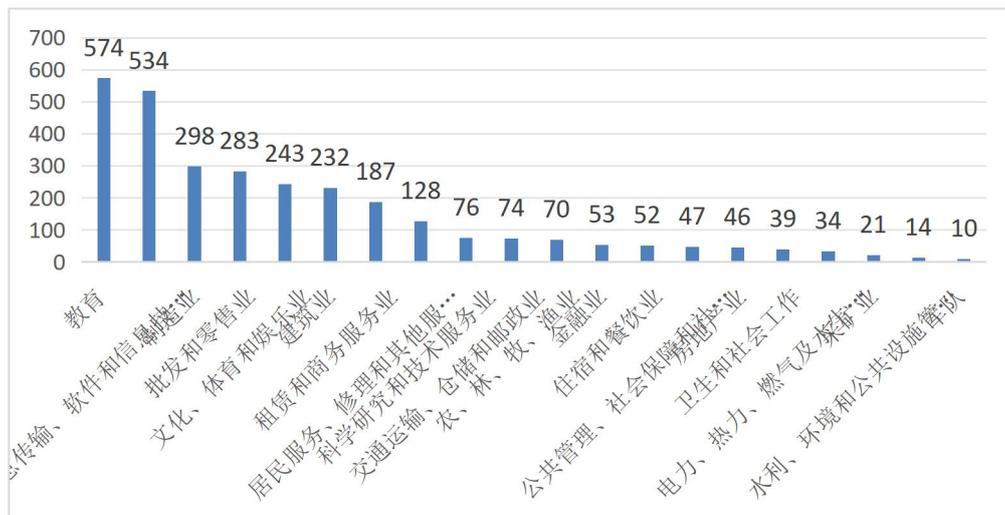


图 7 2023 届毕业生就业单位流向分布情况图

2023 届毕业生就业区域分布以四川省为主，具体情况见下图：

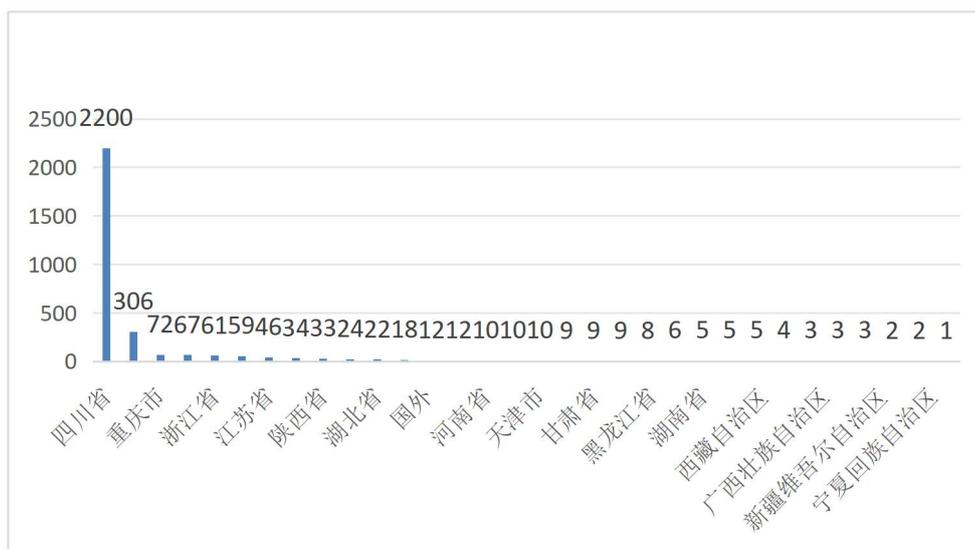


图 8 2023 届毕业生就业区域分布情况图

（三）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生的满意度为 96.90%。其中非常满意占比为 71.43%，比较满意占比为 21.43%，一般满意占比 4.04%。

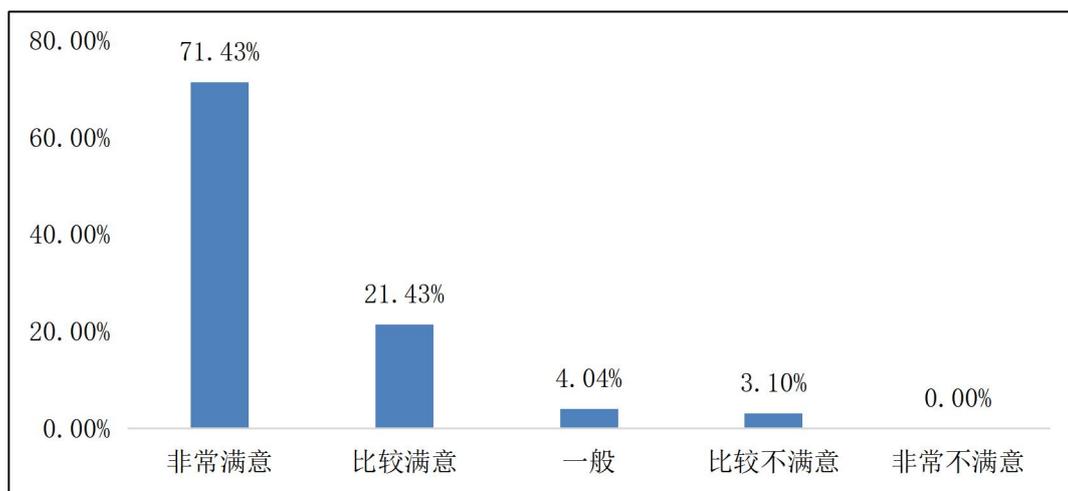


图 9 用人单位对毕业生满意度分布图

（四）毕业生成就

在 2022 年校友调查样本显示，基层管理人员占了 10.81%，中层管理人员占了 8.11%，高层管理人员占了 5.41%，企业主/老板占了 2.70%。

代表性案例：吉利学院 2023 届物流管理专业毕业生夏朝鑫成功入职吉利科技集团（隶属于世界 500 强吉利控股集团，资产规模已超 1000 亿元）。学校与吉利控股集团联合创建了 G·WORK 俱乐部，旨在通过搭建校企沟通交流平台，培养学生就业创业能力。夏朝鑫同学曾作为 G·WORK 俱乐部负责人，在具体活动和项目中不断历练成长。2022 年 11 月，吉利控股集团旗下吉利科技集团全球校招，学校

就业指导老师对夏朝鑫进行了精心指导，最终夏朝鑫同学在与众多双一流高校的研究生、博士生同台竞技中成功斩获 offer，顺利入职吉利科技集团，实现高质量就业。

（五）学生学科竞赛情况

在 2022-2023 学年，学生参加各类竞赛获省级及以上奖项 258 项。学生在高水平赛事中取得巨大突破：第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中首次进入总决赛并获全国二等奖；在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中进入国赛获全国铜奖一项；第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛累计报名 3295 个项目，参与学生 11549 人次（环比提升 35.55%），共有 39 个项目入围四川省赛（环比增长 50%），实现历史性突破，1 个项目晋级国赛，获省级 1 金 5 银 16 铜。



图 10 我校参赛团队在第九届“互联网+”省赛现场

（六）学生体质健康测试概述

吉利学院 2022-2023 学年本科阶段共有 14745 人完成了体质健康测试，13452 人及格，及格率 91.23%。

七、特色发展

（一）深化产教融合和“三实”办学理念，促进现代产业学院建设

吉利学院积极跟进国家政策导向，融入成渝地区双城经济圈经济建设，重点对接汽车、电子行业，先后成立工业互联网产业学院、盛宝金融科技产业学院、吉利科技航空航天产业学院、新能源汽车产业学院、现代产业学院等产业学院。学校努力通过现代产业学院建设，贯穿教育链和产业链，推进“产、教”在教学

环节、企业生产（行业发展）、素质培养等各培养环节与渠道平台的深度融合。学校以市场需求为导向，坚持产教融合的培养路径，与四川省汽车产业技术研究院共建“新工科创新工坊孵化开放实验室”，与吉利汽车、领克汽车共建“定单班”，通过与行业企业共同制定人才培养方案、建设师资队伍、开展应用型科学研究，加强学生实践教学，增强学生实际动手能力，培养适应企业需求和产业发展、理论基础扎实、实践技能过硬的应用创新型人才。学校通过“产业学院”等产教融合的创新模式，有效实现双元双主体办学机制的升级，探索学校和学生分别在“实际、实践、实力”方面的内涵和标准，形成符合吉利特色的人才培养和评价标准，深化“千人千面”的教育思想，将产教深度融合精准转化为高质量育人的实际成果，为区域经济社会高质量发展和中国式现代化建设提供人才支撑。

（二）德育为基、奋斗为魂、三创塑能，打造“吉利优才”未来卓越人才品牌

我校全面践行习近平总书记关于“最大限度释放全社会创新创业创造动能”重要指示，深入贯彻产教融合协同育人的办学方针，以三实（实际、实践和实力）落实三创，着力构建“一个中心，两个循环，三种业态，四项融合，五个工程”的吉利特色三创教育体系。积极探索“三创教育、三创研究、三创实践、三创孵化”全链条三创教育新模式，依托产业办校优势，产教融合，因材施教，培养了一批具有创新思维、创业精神、创造能力“吉利优才”，赓续吉利奋斗者文化。将“吉利优才”树立成吉利学子榜样力量，提升学校人才培养质量，打造成吉利未来卓越人才品牌。近年来，学生获省级及以上奖项 258 项，省级及以上大创计划立项 72 项，发表知识产权 131 项，发放创新创业基金 2200 万元，《三创能力塑造》获批北京市就业创业金课、四川省一流本科课程，学校荣获“2022 年度全国创新创业典范高校”。

（三）坚持数字赋能，实施数字化升级和改造，深入推进教育教学数字化转型

学校坚持数字赋能，加大数字化建设，深入实施数字赋能推动学校教育高质量发展，以数字化变革为引领，积极响应推动数字社会教育教学模式迭代升级和更高质量学习需求，引入“超星尔雅通识教育慕课”“智慧树网络课程”和“吉利控股集团芯位课程”等最新网络课程，面向学校学生和教师开放 500 余门优质网络课程资源，探索线上线下混合式课程建设，共立项 6 门线上线下混合式课程建设试点

学校以数字应用意识为引领，以数字技术工具应用为切入点，以提升教师基

本技能培训为抓手，开设数字能力相关培训课程 27 场，参会 414 人次。

学校不断推进数字化升级和改造，依托物联网、人工智能、云计算大数据分析等核心技术，打造校园泛在学习空间，以网络资源平台和数字化教学手段为载体，以泛在学习时空作为传统课堂学习的延伸、补充和扩展，激励学生主动构建自我学习机制，增强内驱力。

八、需要解决的问题与措施

（一）师资队伍结构层次有待提高

1.存在问题

学校新成立学院和新申报专业存在基础条件较薄弱，师资力量还不足。如缺少高水平一流专业带头人、学科领军人、高层次人才，有生产及工程一线经验的“双师型”教师仍显不足，教师知识结构亟待优化；部分专业现有师资队伍偏年轻化，高职称、高资历教师数量比例不高等。

2.应对措施

打破二级学院和专业壁垒，构建大工科集群战略思想，实现学校内部资源共享、师资共享，通过混合师资和师资培训相结合的方式打造工程型教学团队。建立师资引进和培养机制，加大引进具有高职称、高学历和行业背景人才的力度，激励和支持青年教师在职攻读硕士、博士学位，实施人才培养专项行动。聘请企业高级工程师、企业高管参与教学与指导学生实践，选拔一线教师走进企业挂职锻炼，通过“内培外引”强化“双师型”教师队伍。提升教师数字素养，提高教师对产业数字化转型和专业数字化改造的适应性。

（二）实验室资源建设亟需加强

1.存在问题

实验室资源不足是比较紧迫的问题，特别是工科课程实训实验室比较少，不能很好的满足对学生的实践能力培养；产业学院和专业实验室建设有待进一步推动和完善。

2.应对措施

学校“十四五”实验室建设规划中，加快推进实验室、机房、教室、语音实验室、体育场馆等基础设施建设，启动校级重点实验室、实习实训基地和实验中心建设，各二级学院要加强产学研合作，加强校外实习基地建设以满足所有课程的实践教学条件。

（三）课程建设需进一步落地

1.存在问题

对提高教学质量影响大的关键是课程建设，一项复杂的系统工程，涉及到学

校工作的方方面面。学校少数课程教学内容与行业新技术、职业新要求对接还不够及时，部分实践类课程离真实的工作流程和环境还有差距，适合应用型人才培养的校本教材数量较少。

2.应对措施

学校全面贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，组建“传帮带”的课程团队，通过集体备课、磨课、赛课推动更多优质课程、精品课程上台阶，形成“校级-省级-国家级”一流课程进阶培育体系，推动《吉利院校级一流本科课程建设管理办法》落地生根，按照择优培育、重点建设、面上推广的原则，确保课程内容、教学过程与生产实践相对接，各专业逐步形成具有自身特色的与应用型人才培养要求相适应的教学内容与课程体系。